

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE

Verbale del Consiglio di Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali del 26/02/2021

L'anno duemilaventuno, addì 26 del mese di febbraio alle ore 10:00, si è riunito in modalità telematica su piattaforma Webex il Consiglio del Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali, convocato con nota inviata per posta elettronica il 17/02/2021 con la Presidenza del Prof. Davide Travaglini, per trattare il seguente ordine del giorno:

1. *Comunicazioni;*
2. *Provvedimenti per la didattica;*
3. *Qualità del CdS;*
4. *Pratiche studenti.*

Alla seduta risultano:

Num ·	Docente	P	AG	A
1	Argenti Giovanni	X		
2	Barbari Matteo	X		
3	Bussotti Filippo	X		
4	Buti Matteo			X
5	Capretti Paolo	X		
6	Certini Giacomo	X		
7	Cocozza Claudia	X		
8	Fagarazzi Claudio	X		
9	Ferrucci Nicoletta	X		
10	Fratini Roberto	X		
11	Ghelardini Luisa			X
12	Goli Giacomo	X		
13	Maltoni Alberto			X
14	Marchi Enrico	X		
15	Marone Enrico	X		
16	Mastrolonardo Giovanni	X		
17	Moricca Salvatore	X		
18	Nocentini Susanna	X		
19	Paffetti Donatella		X	
20	Panzavolta Tiziana	X		

21	Parigi Giacomo	X		
22	Penna Daniele		X	
23	Pietramellara Giacomo		X	
24	Raddi Sabrina		X	
25	Santoro Antonio	X		
26	Sargentini Clara	X		
27	Selvi Federico	X		
28	Togni Marco	X		
29	Travaglini Davide	X		
30	Venturi Adriana			X
31	Viti Carlo		X	
32	Lo Brutto Lucia Gessica			X
33	Passamani Cinzia			X

Assume le funzioni di Presidente il Prof. Davide Travaglini e quella di segretario il Prof. Giacomo Goli. Verificata la presenza del numero legale, il Presidente dichiara valida ed aperta la seduta.

1. Comunicazioni

1.1 Orientamento in ingresso

In data 29/01/2021, dalle ore 17:00 alle ore 19:00, si è svolto in modalità telematica l'Open Day della Scuola di Agraria. Per il CdS erano presenti il Delegato all'orientamento e il Presidente. Hanno partecipato all'evento circa 90 studenti della scuola secondaria di secondo grado.

1.2 Bando Erasmus studio A.A. 2021/22

In data 18/02/2021 è stato pubblicato il Bando Erasmus studio A.A. 21/22. La scadenza per la presentazione online della domanda è il 24/03/2021, ore 13:00. Ne è stata data comunicazione agli studenti e l'avviso è stato pubblicato sul sito web del CdS.

1.3 Tutor informatici d'aula

Sono stati assegnati i tutor per le Aule dei plessi di Quaracchi e Novoli. In caso di lezioni in presenza, i docenti potranno rivolgersi ai tutor per chiedere supporto sull'uso dei Pc d'aula e di Webex. La Scuola curerà l'organizzazione della presenza dei tutor nei plessi indicati.

1.4 Relazione insegnamento Matematica A.A. 2020/21

La Prof.ssa Adriana Venturi, titolare a contratto dell'insegnamento di Matematica, comunica di avere completato le lezioni dell'insegnamento. Il corso si è tenuto completamente in DAD nel periodo 15/09-01/10/20 e in modalità mista nel periodo 05/10-10/12/20. Tutti i contenuti del corso sono presenti sotto forma di videoregistrazioni e di power point commentati sullo spazio e-learning. Le modalità di esame sono state adattate alle nuove esigenze della DAD e gli scritti sono stati sostituiti da un sistema di quiz sulla piattaforma e-learning. Gli orali si sono tenuti a distanza. Mediamente hanno seguito le lezioni 20-25 matricole di cui 16 hanno superato l'esame negli appelli di gennaio e febbraio.

1.5 Laboratorio via Maragliano

Per agevolare e ottimizzare l'impiego del laboratorio di Via Maragliano è stato chiesto ai docenti dei CdS della Scuola di compilare un questionario on line finalizzato a censire le esigenze dei docenti che utilizzano il laboratorio per attività didattiche. Il Presidente ringrazia i colleghi della collaborazione.

1.6 Forest education in Europe and Central Asia

Nel periodo 10-24/02/2021 si sono svolti una serie di incontri a distanza organizzati da FAO e IUFRO sulla formazione forestale in Europa e Asia centrale a differenti livelli di insegnamento: Primary and Secondary-level; TVET-level; Tertiary-level (college & university). Inoltre è stato presentato il Forest Education Regional Assessment Report for Europe, readatto sulla base di una serie di domande poste ad un campione di studenti, docenti e rappresentanti del mondo del lavoro.

Il Presidente e il Segretario hanno partecipato all'incontro sul Tertiary-level (college & university) che si è svolto in data 15/02/2021.

In sintesi, i punti di maggiore interesse riportati nel Forest Education Regional Assessment Report for Europe, per il livello di formazione universitario, sono:

- il numero degli immatricolati nei corsi forestali è in diminuzione;
- il mercato del lavoro sembra riluttante ad accettare nuovi laureati dei CdL triennali;
- alcune tematiche/insegnamenti sono coperte in modo sufficiente nei corsi triennali (Forest biodiversity, Forest soils, Forest ecology, and Wood and NWFP);
- alcune tematiche/insegnamenti sono coperte in modo non sufficiente nei corsi triennali (Forest genetics, Forest landscape restoration, Forest and human health, Forest, trees and gender issues, Forest, trees and ethnicity issues, Traditional and/or indigenous forest-related knowledge, Cultural values of forest and trees, Creative thinking);
- alcune tematiche/insegnamenti sono coperte in modo sufficiente o eccessivo nei corsi triennali (Forest and climate change, Forest mapping, Forest planning, and Silviculture);
- alcune tematiche/insegnamenti sono coperte in modo sufficiente o eccessivo nei corsi magistrali (Forest biodiversity (plants, animals, ecosystem), Forest soils, Forest ecology, Forest and climate change, Forest mapping, inventory, remote sensing, Forest planning, Silviculture, Wood as renewable energy);
- alcune tematiche/insegnamenti sono coperte in modo non sufficiente nei corsi magistrali (Forest landscape restoration, Urban forestry, Forest-based recreation, Traditional and/or indigenous forest-related knowledge, Cultural values of forests and trees, Critical thinking and analytical skills, Creative thinking, Leadership and management, and Communication).

2. Provvedimenti per la didattica

2.1 Proposta di attribuzione dei compiti di didattica integrativa e servizi agli studenti ai ricercatori a tempo indeterminato e determinato, A.A. 2020/2021

Il Presidente ricorda che per l'offerta formativa 2020/22 devono essere attribuiti ai Ricercatori a tempo indeterminato e a tempo determinato i compiti di didattica integrativa e di servizi agli studenti previsti dagli art. 6 e 24 della legge 240/2010. L'attribuzione di tali compiti compete al Consiglio di Dipartimento di afferenza del Ricercatore su proposta del Consiglio di Corso di studi presso il quale tale attività verrà svolta. I ricercatori a cui sono attribuiti i compiti di didattica integrativa e di servizi agli studenti sono componenti di diritto dei Consigli dei Corsi di studio presso i quali svolgono tale attività. Ciò premesso,

Delibera 2.1

Il Consiglio del Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali,

- VISTO l'art. 6 comma 3 della Legge 240/2010,
- VISTO l'art. 24 comma 1 della Legge 240/2010,

DELIBERA ALL'UNANIMITÀ

di attribuire i compiti di didattica integrativa e di servizi agli studenti ai ricercatori a tempo indeterminato e determinato per l'A.A. 2020/21 come di seguito indicato:

Nominativo	Qualifica RC/RTD	SSD del ricercatore	Descrizione dell'attività integrativa
Pollastrini Martina	RTD	BIO/03	<i>B015604 – Botanica forestale – Responsabile dell'insegnamento Prof. F. Bussotti (9 CFU)</i> <u>Didattica integrativa:</u> esercitazioni. <u>Servizi agli studenti:</u> ricevimento studenti, assistenza alla preparazione degli esami di profitto, assistenza tesine/elaborati, assistenza elaborazione delle tesi di laurea. <u>Attività di verifica dell'apprendimento:</u> partecipazione commissioni esami di profitto, partecipazione commissioni per tesi di dottorato/laurea.

2.2 Proposta di attribuzione dei compiti di didattica integrativa e servizi agli studenti ai ricercatori a tempo indeterminato e determinato, A.A. 2021/2022

Il Presidente ricorda che per l'offerta formativa 2021/22 devono essere attribuiti ai Ricercatori a tempo indeterminato e a tempo determinato i compiti di didattica integrativa e di servizi agli studenti previsti dagli art. 6 e 24 della legge 240/2010. L'attribuzione di tali compiti compete al Consiglio di Dipartimento di afferenza del Ricercatore su proposta del Consiglio di Corso di studi presso il quale tale attività verrà svolta. I ricercatori a cui sono attribuiti i compiti di didattica integrativa e di servizi agli studenti sono componenti di diritto dei Consigli dei Corsi di studio presso i quali svolgono tale attività. Ciò premesso,

Delibera 2.2

Il Consiglio del Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali,

- VISTO l'art. 6 comma 3 della Legge 240/2010,
- VISTO l'art. 24 comma 1 della Legge 240/2010,

DELIBERA ALL'UNANIMITÀ

di attribuire i compiti di didattica integrativa e di servizi agli studenti ai ricercatori a tempo indeterminato e determinato per l'A.A. 2021/22 come di seguito indicato:

Nominativo	Qualifica RC/RTD	SSD del ricercatore	Descrizione dell'attività integrativa
Pollastrini Martina	RTD	BIO/03	<i>B019459 – Biologia vegetale – Responsabile dell'insegnamento Prof. F. Selvi (6 CFU)</i> <u>Didattica integrativa:</u> esercitazioni.

			<u>Servizi agli studenti</u> : ricevimento studenti, assistenza alla preparazione degli esami di profitto, assistenza preparazione tesine/elaborati. <u>Attività di verifica dell'apprendimento</u> : partecipazione commissioni esami di profitto, partecipazione commissioni per tesi di laurea.
Rossi Giuseppe	RTD	AGR/10	<i>B026498 – Costruzioni, rilievo e rappresentazione del territorio - Responsabile dell'insegnamento Prof. Matteo Barbari (6 CFU)</i> <u>Didattica integrativa</u> : esercitazioni, laboratorio <u>Servizi agli studenti</u> : ricevimento studenti, assistenza preparazione tesine/elaborati, <u>Attività di verifica dell'apprendimento</u> : partecipazione commissioni esami di profitto
Neri Francesco	RTD	AGR/06	<i>B026497 – Utilizzazioni forestali, classificazione e collaudo del legno – Responsabile dell'insegnamento Prof. Enrico Marchi</i> <u>Didattica integrativa</u> : esercitazioni. <u>Servizi agli studenti</u> : ricevimento studenti, assistenza alla preparazione degli esami di profitto, assistenza preparazione tesine/elaborati. <u>Attività di verifica dell'apprendimento</u> : partecipazione commissioni esami di profitto, partecipazione commissioni per tesi di laurea.

2.3 Cultori della materia

Il Presidente comunica di avere ricevuto la seguente richiesta per la nomina a cultore della materia.

La Prof.ssa Nicoletta Ferrucci chiede la nomina a cultore della materia dell'insegnamento Diritto forestale e dell'Ambiente (SSD IUS/03) per la Dott.ssa Ilaria Tabarrani. Il Presidente illustra brevemente il curriculum vitae et studiorum della Dott.ssa Ilaria Tabarrani (Allegato 1). In particolare, pone l'attenzione sul fatto che la Dott.ssa Ilaria Tabarrani, dottore di ricerca Economia, Pianificazione Forestale e Scienze del legno, ha conseguito un master di II livello in "Organizzazione, Management, Innovazione nelle Pubbliche Amministrazioni" presso la Facoltà di Giurisprudenza di Unitema SAPIENZA (consorzio Sapienza Università di Roma e Formez PA), ha partecipato al Corso di Alta Formazione "L'amministrazione del paesaggio e la sua dimensione giuridica" presso la Scuola di Giurisprudenza - Dipartimento di Diritto pubblico, internazionale e comunitario dell'Università degli Studi di Padova, dal 2010 svolge attività professionale presso pubbliche amministrazioni occupandosi di tematiche affrontate nell'insegnamento.

Delibera 2.3

Al termine della presentazione, dopo approfondito dibattito, il Consiglio unanime approva la proposta presentata dalla Prof.ssa Nicoletta Ferrucci di nominare cultore della materia la Dott.ssa Ilaria Tabarrani per l'insegnamento Diritto forestale e dell'Ambiente.

3. Qualità del CdS

3.1 *Immatricolati A.A. 2020/21*

Alla data del 15/02/2021 risultato immatricolati al CdS 56 studenti rispetto ai 44 studenti dell'A.A. 2019/2020 (Fonte Scuola di Agraria).

3.2 *Didattica II semestre A.A. 2020/21*

In vista dell'inizio del secondo semestre in data 01/03/2021 si ricorda a tutti i docenti la necessità di avere attivato lo spazio e-learning dei propri insegnamenti sulla piattaforma moodle e di avere configurato l'accesso libero per gli studenti. Si raccomanda a chi non avesse reso visibile e liberamente accessibile il proprio corso di farlo con la massima urgenza.

Si ricorda inoltre a tutti i docenti di verificare di aver compilato in maniera completa ed esaustiva i Syllabus dei propri insegnamenti secondo le linee guida della Commissione Didattica del DAGRI.

Si raccomanda infine, contestualmente all'inizio del corso, di svolgere una esaustiva presentazione del corso stesso assieme alle modalità d'esame.

3.3 *Questionario on-line del CdS per i laureati*

Il Presidente comunica che il questionario on-line per il laureati messo a punto dal Gruppo di Riesame in collaborazione con i Tutor (verbali delle sedute del Consiglio del 6/2/2019, 16/7/2019, 25/10/2019) è stato presentato e discusso con i Presidenti degli altri CdS della Scuola di Agraria nel corso di varie riunioni della Commissione Didattica del DAGRI. In tale ambito è stato deciso di far adottare da ciascun CdS un questionario simile, adattato alle proprie esigenze, precisando meglio nel questionario alcune informazioni riguardanti la privacy.

Per tali motivi il questionario on-line che era stato elaborato per il laureati del CdS in Scienze Forestali e Ambientali è stato rivisto e leggermente modificato ed è stato inviato a 214 laureati del corso di studio in data 20/02/2021.

I risultati del questionario saranno presentati al Consiglio in una delle prossime sedute.

3.4 *Commissione Paritetica Docenti-Studenti: Relazione Annuale 2020*

In data 10/02/2021 la Scuola ha trasmesso ai Presidenti dei CdS la Relazione Annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Il Presidente illustra al Consiglio la Relazione Annuale 2020, soffermandosi in particolare sull'analisi dei punti di forza e delle aree di miglioramento individuate per il CdS dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, come riportato di seguito.

Quadro A - Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Punti di Forza: Attenzione continua del CdS alle esigenze degli studenti, nell'offerta didattica efficace per tutta la durata del corso di studi (dal primo anno, con le matricole, fino al terzo anno). Il CdS è attento anche alle esigenze dei neo-laureati, mettendo in atto attività che permettono agli studenti di avvicinarsi al mondo del lavoro già prima della fine del percorso di studi. Il CdS svolge un monitoraggio continuo del livello di soddisfazione degli studenti in corso e in uscita (laureati), attraverso questionari, i cui risultati sono discussi collegialmente in sede di Consiglio di CdS. I risultati di questi questionari, aggiuntivi a quello di Ateneo Valmon, sono usati per elaborare e attuare azioni correttive del CdS.

Aree di miglioramento: La CPDS auspica che il CdS continui ad esortare i docenti a prendere visione delle valutazioni dei propri insegnamenti, prendere atto di eventuali carenze e, insieme al Presidente di CdS, provvedere ad azioni correttive. La CPDS rileva particolare attenzione del CdS su questo aspetto.

Quadro B - Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Punti di Forza: Attivazione di laboratori formativi e professionalizzanti; Attento monitoraggio del livello di soddisfazione degli studenti e attivazione di azioni correttive con una buona tempistica; Impiego mirato dei tutor in supporto agli studenti nel percorso formativo e nel pubblicizzare attività formative; Organizzazione di eventi di incontro tra studenti e mondo del lavoro.

Aree di miglioramento: Migliorare l'internazionalizzazione del CdS: attivare le azioni correttive già individuate, tra cui l'elenco di strutture con accordi in vigore per ospitare studenti del CdS; organizzazione di giornate informative coinvolgendo studenti che hanno fatto esperienze all'estero.

Quadro C - Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Punti di Forza: Impiego dei tutor nel supporto agli studenti, soprattutto nelle materie di base, nella compilazione dei piani di studio, con effetti positivi anche sulla riduzione del rischio di abbandono; Iniziativa di migliorare l'offerta formativa a livello di singoli insegnamenti e di CdS utilizzando terminologia tecnico-scientifica in inglese.

Aree di miglioramento: nessuna.

Quadro D - Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Punti di Forza: Buon rapporto numero studenti/docenti; Impiego dei tutor in modo mirato a supporto agli studenti; Dialogo e coinvolgimento continuo degli studenti; Attenzione al monitoraggio delle loro esigenze, mutevoli nel tempo (anche nel breve periodo). Si nota l'adeguatezza e l'efficacia del questionario redatto dal CdS per gli studenti neolaureati.

Aree di miglioramento: nessuna.

Quadro E - Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Punti di Forza: Disponibilità di informazioni sull'organizzazione del CdS, sulla sua qualità. Informazioni disponibili da fonti diverse (Scheda SUA CdS, sito web del CdS e della Scuola), in modo chiaro e coerente.

Aree di miglioramento: Mantenere aggiornate le informazioni pubblicate sul sito web del CdS

4. Pratiche studenti

Omissis

Omissis

Alle ore 11:50 la seduta è conclusa, viene redatto il presente verbale, approvato seduta stante.

Il Segretario

Il Presidente

(Prof. Giacomo Goli)

(Prof. Davide Travaglini)