

## **RAPPORTO DI RIESAME CICLICO - RRC**

**ANNO 2024**

Denominazione del CdS	Scienze forestali e ambientali
Classe	L-25
Dipartimento di riferimento	Dipartimento di Scienze e Tecnologie Agrarie, Alimentari, Ambientali e Forestali
Scuola	Agraria
Sede	Piazzale delle Cascine, 18 – 50144 Firenze / Via S. Bonaventura, 13 – 50145 Firenze
Primo anno accademico di attivazione	2008/2009

Presentato, discusso e approvato nell'ambito del Consiglio di Corso di Studio in Scienze Forestali e Ambientali in data: 26/02/2024



## I. PARTE GENERALE

### Composizione del Gruppo di Riesame

Prof. Davide Travaglini (Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame  
Prof. Federico Selvi (docente del CdS) - Responsabile AQ del CdS  
Sig. Stefano Poggi - Rappresentante studenti

#### Altri componenti:

Prof.ssa Sabrina Raddi (docente del CdS)  
Prof. Roberto Fratini (docente del CdS / tutor del CdS e delegato per l'orientamento)  
Prof. Enrico Marchi (docente del CdS / vice-presidente del CdS, membro del Comitato di Indirizzo, Presidente del CdS magistrale in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali)  
Sig. Matteo Nerli (membro del Comitato di Indirizzo, rappresentante del mondo del lavoro, Studio Demetra)

Seguono i nominativi di persone che sono state coinvolte nel processo di riesame ma che non fanno ufficialmente parte del Gruppo di riesame:

Prof.ssa Claudia Cocozza - Responsabile Qualità del CdS magistrale in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali

### Informazioni e attività

#### Informazioni e dati

In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) sono state prese in considerazione le principali sorgenti di informazione:

- Rapporto di riesame ciclico 2018 (<https://www.forestambiente.unifi.it/vp-190-riesame.html>)
- SUA-CdS 2022 – 2023 (<https://ava.miur.it/>)
- Relazioni annuali delle Commissione Paritetica di Scuola 2022- 2023
- Schede di Monitoraggio Annuale 2023 – 2022 – 2021
- Informazioni e dati trasmessi da strutture ed Uffici di Ateneo (es. Segreterie studenti, servizi di contesto) ed informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)
- Relazioni annuale del Nucleo di Valutazione (<https://www.unifi.it/vp-9567-documenti-di-valutazione.html>)
- Esiti della consultazione con componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo e studi di settore (<https://www.forestambiente.unifi.it/vp-196-verbali-comitato-di-indirizzo.html>)
- Questionari Studenti: esiti della valutazione della didattica (<https://sisvalidat.it/AT-UNIFI/AA-2022/T-0/S-101221/Z-1183/CDL-B019/PIANO>)
- Esiti del questionario per i laureati predisposto in collaborazione tra i CdS a carattere forestale dell'Università di Firenze (<https://www.forestambiente.unifi.it/vp-103-qualita-e-valutazione-della-didattica.html>)
- Dati Almalaurea di CdS (<https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati> e <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/condizione-occupazionale-laureati>)

#### Attività

Riportare sinteticamente l'attività svolta dal GdR, con chi il GdR si è interfacciato, quali temi sono stati trattati in maniera prioritaria

- 13/11/2023: riunione per analisi e commenti agli indicatori della di Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) (Verbale del CdS del 20/11/2023)
- 22/01/2024: riunione del gruppo di riesame per analisi dei contenuti del rapporto di riesame ciclico; analisi e condivisione dei documenti necessari alla redazione del rapporto; organizzazione, programmazione e suddivisione di attività specifiche tra i membri del gruppo di riesame per elaborare il rapporto
- 06/02/2024: riunione a piccoli gruppi per revisione dell'attività svolta
- 13/02/2024: consultazione a piccoli gruppi per coordinare le attività
- 20/02/2024: riunione a piccoli gruppi per revisione dell'attività svolta
- 21/02/2024: riunione del gruppo di riesame per analisi collegiale del rapporto di riesame ciclico con successiva approvazione

#### Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio

Estratto del verbale del Consiglio del Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali del 26/02/2024



### 2.2 Rapporto di Riesame Ciclico

Il Presidente comunica che il Gruppo di Riesame del Corso di studio in Scienze Forestali e Ambientali ha redatto il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2024 secondo il modello predisposto dall'ANVUR. Viene ricordato che l'ultimo Riesame Ciclico era stato effettuato dal CdS nel 2018.

Il Presidente illustra al Consiglio il RRC 2024, riportato nell'Allegato 1, e ne descrive la struttura generale. In seguito, per ciascun quadro del rapporto, il Presidente presenta i principali mutamenti e le azioni intraprese dal CdS rispetto all'ultimo RRC, l'autovalutazione effettuata rispetto ai vari punti di attenzione, le criticità e le aree di miglioramento emerse a seguito dell'autovalutazione, gli obiettivi e le azioni di miglioramento proposte e i rispettivi tempi di attuazione.

Al termine della presentazione il Presidente chiede al Consiglio di esprimere una valutazione sul RRC 2024.

Si apre un ampio dibattito nel corso del quale il Consiglio esprime apprezzamenti per il lavoro svolto dal Gruppo di Riesame. Viene rilevato che le azioni intraprese dal CdS sono state orientate a migliorare le criticità riportate nel RRC precedente, nelle Schede di Monitoraggio Annuale e in altri documenti di AQ. Il Consiglio esprime un giudizio nel complesso positivo sui risultati ottenuti dalle azioni intraprese, ma rileva che vi sono ulteriori margini di miglioramento come emerso dall'autovalutazione del RRC. A questo proposito, il Consiglio esprime parere favorevole sugli obiettivi e le azioni di miglioramento proposte dal Gruppo di Riesame e ritiene adeguati i tempi di attuazione previsti.

Al termine del dibattito il Presidente chiede al Consiglio di approvare il Rapporto di Riesame Ciclico 2024.

**Delibera 2.2**

Il Consiglio unanime approva il Rapporto di Riesame Ciclico 2024 del Corso di Studio in Scienze Forestali e Ambientali.

## II. RAPPORTO

### D.CdS.1 – ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.1	Assicurazione Qualità nella progettazione del CdS	D.CdS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione delle Parti sociali
		D.CdS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita
		D.CdS.1.3	Offerta formativa e percorsi
		D.CdS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento
		D.CdS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

### D.CdS.1 A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

#### Significato

Con riferimento al sotto-ambito, descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS

#### Nel caso in cui esista un RRC precedente

Fare riferimento a quanto esposto dal CdS nella sez. 'Analisi della situazione sulla base dei dati' del precedente Riesame ciclico (cfr. tabella di raccordo dei Punti di Attenzione AVA2-AVA3, vedi Cartella condivisa 'AVA2\_AVA3\_Confronto') e a quanto annualmente riportato nelle Schede di Monitoraggio Annuale:

- riassumere i principali mutamenti o le criticità emerse negli anni rispetto ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito in esame;
- riassumere l'esito delle azioni di miglioramento formalmente programmate nel precedente Riesame ciclico e/o nelle SMA e/o in altri documenti di AQ del CdS.



**Nel caso in cui non esista un precedente riesame ciclico**

Fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall'ultima modifica sostanziale dell'ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. Laddove opportuno, fare riferimento anche alle analisi svolte nelle Relazioni delle CPDS.

Nel riquadro sottostante è riportata una possibile traccia di riflessione relativa ai Punti di Attenzione per questo Sotto-ambito.

**DA COMPILARE\***

**Principali mutamenti**

I principali mutamenti intercorsi rispetto al precedente Rapporto di Riesame Ciclico sono descritti di seguito:

- Il CdS ha ampliato la composizione del Comitato di Indirizzo (verbale del Consiglio del CdS del 17/1/24), passando da 12 rappresentanti del mondo del lavoro e delle parti sociali nel 2018 a 24 rappresentanti nel 2024. Sono stati inclusi nuovi rappresentanti afferenti al mondo delle professioni, ricerca, società scientifiche, enti/organizzazioni internazionali e rappresentanti dell'Associazione Universitaria degli Studenti Forestali (AUSF).
- Le consultazioni con le parti sociali si sono svolte attraverso le riunioni del Comitato di Indirizzo. Più specificamente sono stati effettuati tre incontri, il 03/11/17, 15/9/21 e 21/12/23 (verbali del Consiglio del CdS del 10/11/17, 16/9/21, 17/1/24). Sulla base di quanto emerso dalle consultazioni sono stati presi in esame i seguenti aspetti: 1) è stata effettuata la revisione dei contenuti degli insegnamenti per verificare che le tematiche di interesse segnalate dalle parti sociali fossero presenti nell'offerta formativa del CdS; la revisione è servita anche per verificare che non vi fossero sovrapposizioni tra i contenuti degli insegnamenti del CdS e tra i CdS forestali triennale e magistrale di Firenze (verbale del Consiglio del CdS del 15/12/22); 2) è stato somministrato un questionario agli studenti laureati del CdS per raccogliere informazioni sui punti di forza e i punti di debolezza del CdS e gli esiti del questionario sono stati discussi collegialmente dal Consiglio del CdS (verbale del Consiglio del CdS del 3/11/21); 3) i contenuti dell'insegnamento Laboratorio professionalizzante forestale / ambientale (SSD NN, TAF F) sono stati adattati di anno in anno per approfondire via via le tematiche di interesse segnalate dalle parti sociali (verbali del Consiglio del CdS del 31/1/20, 12/1/21, 12/1/22, 8/2/23, 17/1/24); 4) Sono stati organizzati incontri tra studenti e rappresentanti del mondo del lavoro, anche in collaborazione con il Tavolo di Coordinamento Nazionale dei CdS in Scienze Forestali e Ambientali, per far comprendere meglio agli studenti gli sbocchi occupazionali del laureato forestale (vedi a esempio verbali del Consiglio del CdS del 25/10/19, 20/11/23).
- Per favorire un regolare percorso di studio e rispondere ad una criticità segnalata dagli studenti (verbale del Comitato della Didattica del 15/1/19) è stato equilibrato il carico dei CFU ripartiti tra primo semestre e secondo semestre del secondo anno. A tal fine, a partire dell'A.A. 2019/20 il modulo Genetica forestale (6 CFU) del Corso integrato Selvicoltura e genetica (12 CFU) è stato spostato dal secondo semestre al primo semestre (verbale del Consiglio del CdS del 6/2/19).
- Il sito web del CdS è stato trasferito nel nuovo format di ateneo e, a seguito del trasferimento, i contenuti del sito sono stati rivisti e aggiornati, tra questi: obiettivi formativi, requisiti di ingresso, opportunità professionali (verbale del Consiglio del CdS del 17/1/24).
- Le principali modifiche all'organizzazione del corso hanno riguardato i seguenti aspetti: 1) l'orario degli insegnamenti viene predisposto in modo coordinato dalla Scuola per tutti i CdS; 2) nell'A.A. 2023/2024 gli studenti del primo anno del CdS hanno seguito le lezioni nel plesso didattico di Novoli.



**Azioni intraprese**

<b>Azione correttiva n.1</b>	<b>Accrescere le conoscenze di carattere pratico/applicativo e professionalizzante dei neolaureati</b>
<b>Attività intraprese</b>	<p>L'azione era stata programmata nei seguenti documenti: Rapporto di Riesame Ciclico (2017), SUA-CdS (2018, 2019, Quadro D3), SMA (2019, 2021, 2022).</p> <p>L'azione prevedeva: 1) organizzare laboratori con acquisizione di crediti con idoneità (TAF F); 2) organizzare laboratori a frequenza proficua su tematiche professionalizzanti in base alla disponibilità dei docenti; 3) orientare le esercitazioni didattiche su tematiche più professionalizzanti. Segue la descrizione delle attività intraprese.</p> <p><b>1 Laboratori con acquisizione di crediti con idoneità (TAF F)</b> Questo laboratorio (3 CFU), introdotto nell'offerta formativa del CdS nell'A.A. 2017/2018, è stato erogato a partire dall'A.A. 2019/2020 (3 CFU). I contenuti del laboratorio sono stati modificati di anno in anno per presentare agli studenti attività professionalizzanti di vario tipo, anche di carattere multidisciplinare, individuate anche in relazione alle tematiche di interesse emerse nelle sedute del Comitato di indirizzo. Più in dettaglio le tematiche hanno riguardato: A.A. 2019/2020 - Laboratorio salute delle piante in ambiente urbano; Laboratorio utilizzazioni forestali (in questo A.A. gli studenti potevano selezionare una delle due tematiche proposte). A.A. 2020/2021 - Laboratorio professionalizzante forestale/ambientale sul tema della salute delle piante in ambiente urbano. A.A. 2021/2022 - Laboratorio professionalizzante forestale/ambientale di carattere multidisciplinare su temi inerenti la biologia vegetale, la botanica forestale, la chimica del suolo e la patologia forestale. A.A. 2022/2023 - Laboratorio professionalizzante forestale/ambientale di carattere multidisciplinare sui temi dell'ecologia forestale e dell'idraulica forestale. A.A. 2023/2024 - Laboratorio professionalizzante forestale/ambientale sul tema della salute delle piante in ambiente urbano. Nell'A.A. 2024/2025 i contenuti del laboratorio verteranno sui nuovi regolamenti comunitari che riguardano il mercato dei prodotti legnosi.</p> <p><b>2 Laboratori a frequenza proficua su tematiche professionalizzanti</b> Nell'A.A. 2018/19 il CdS ha organizzato le seguenti attività con frequenza proficua: Laboratorio di CAD; Laboratorio elementi di comunicazione ambientale; Corso di aggiornamento professionale su Water Harvesting for Land Ecological Restoration (verbale del Consiglio di CdS del 27/9/18, verbale del Comitato della Didattica del 11/4/19). Nell'A.A. 2019/2020 sono stati organizzati dal CdS i seguenti laboratori: Disegno digitale con CAD; Elementi di comunicazione ambientale; Elaborazione dati con fogli di calcolo elettronico (verbale CdS del 25/10/19 e 31/1/20). Nell'A.A. 2021/2022 non è stato possibile organizzare laboratori a causa delle limitazioni imposte dalla pandemia. Nell'A.A. 2020/2021 il CdS ha promosso tra gli studenti l'attività a frequenza proficua organizzata nell'ambito del progetto Erasmus+ FacingFire (verbale del Consiglio del CdS del 20/7/21). A partire dall'A.A. 2020/2021, il CdS ha promosso la partecipazione degli studenti al Laboratorio 'Formarsi al lavoro: costruire il proprio futuro' organizzato dai servizi Placement Career Service di Ateneo (a esempio, verbale del Consiglio del CdS del 26/2/21).</p> <p><b>3 Esercitazioni didattiche su tematiche più professionalizzanti</b> Il CdS ha operato in tal senso organizzando annualmente esercitazioni multidisciplinari nella foresta di Vallombrosa (Reggello, FI). Le discipline coinvolte sono la dendrometria e l'economia forestale. Gli studenti, organizzati in squadre di lavoro, rilevano ed</p>



	elaborano i dati dendrometrici, utilizzano i risultati per le analisi economiche e predispongono una relazione tecnica finale.
<b>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</b>	Si ritiene che l'obiettivo atteso sia stato raggiunto. Tuttavia, nei prossimi anni sarà utile proseguire le azioni intraprese con i futuri studenti del CdS. Le azioni sono state efficaci. Indicatore di riferimento della SMA: ic06.
<b>Azione correttiva n.2</b>	<b>Accrescere la conoscenza degli studenti sulle competenze richieste dal mercato del lavoro</b>
<b>Attività intraprese</b>	<p>L'azione era stata programmata nei seguenti documenti: Rapporto di riesame Ciclico 2017, SUA-CdS (2018, 2019, Quadro D3).</p> <p>L'azione prevedeva di organizzare momenti di incontro tra gli studenti e i rappresentanti del mondo del lavoro, anche in occasione delle esercitazioni didattiche.</p> <p>Il CdS, per aumentare la conoscenza degli studenti sulle competenze richieste dal mondo del lavoro ha operato attraverso l'organizzazione e la promozione delle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ha organizzato incontri tra studenti e rappresentanti del mondo del lavoro, sia in occasione delle attività di orientamento sia in occasione del Welcome day (a esempio, verbali del CdS del 25/10/19, 12/4/23).</li><li>- ha organizzato annualmente esercitazioni didattiche nella Riserva Naturale di Vallombrosa e nell'Unione di Comuni Valdarno Valdisieve; in tali occasioni gli studenti si sono potuti confrontare con i tecnici forestali che lavorano presso il Raggruppamento Carabinieri Forestali Biodiversità di Vallombrosa e presso l'Unione di Comuni ed aumentare le proprie conoscenze sulle competenze richieste dal mondo del lavoro.</li><li>- nel 2019 ha organizzato un'esercitazione collegiale nella montagna pistoiese in collaborazione con i Carabinieri forestale, una ditta boschiva ed una segheria (verbale del Consiglio del CdS del 28/5/19).</li><li>- nel 2019 e nel 2023 ha organizzato esercitazioni collegiali in Friuli Venezia Giulia per visitare le aree colpite dalla tempesta VAIA e dalle infestazioni di bostrico. In tali occasioni gli studenti hanno discusso con i tecnici forestali locali le problematiche connesse alla gestione e al recupero delle aree degradate (verbali del Consiglio del CdS del 25/10/19, 20/7/23).</li><li>- ha promosso la partecipazione degli studenti ad eventi di incontro con i rappresentanti del mondo del lavoro, alcuni dei quali organizzati in collaborazione con il Tavolo di Coordinamento Nazionale dei CdS in Scienze Forestali e Ambientali: Agronomists and foresters night (2021); Incontro di formazione sull'accesso alla professione (2021); La professione forestale oggi: tra progettazione e animazione territoriale (2023); Incontri con il mondo del lavoro: Competenze e opportunità per i laureati forestali (2023); Incontri con il mondo del lavoro: Le opportunità di lavoro per i laureati forestali nel settore del legno (2023); Incontri con il mondo del lavoro: Opportunità per i laureati forestali nella gestione della risorsa idrica e nella tutela del territorio (2023) (verbali del Consiglio del CdS del 20/7/21, 12/4/23, 20/7/23).</li></ul>
<b>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</b>	Si ritiene che l'obiettivo atteso sia stato raggiunto. Le azioni sono state efficaci. Indicatori di riferimento della SMA: ic06.



<b>D.CdS.1</b>	<b>B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFO</b>
----------------	---

### Significato

Con riferimento a ciascun Punto di attenzione previsto per questo sotto-ambito, il CdS si autovaluta fornendo le evidenze oggettive (documentazione) dei risultati ottenuti, dei **punti di forza** e **le aree di miglioramento** in logica PDCA.

### Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

<b>D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</b>		
<b>D.CDS.1.1</b>	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p><b>D.CDS.1.1.1</b> In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p><b>D.CDS.1.1.2</b> Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p>

### DA COMPILARE\*

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS  
Breve Descrizione: Consultazione con le parti sociali, verbali del Consiglio del CdS del 10/11/17, 16/9/21, 17/1/24  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punti all'ordine del giorno - Comunicazioni, Qualità del CdS  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>
- Titolo: AlmaLaurea  
Breve Descrizione: AlmaLaurea periodo 2018-2022  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Popolazione analizzata, Formazione di II livello, Condizione occupazionale  
Upload / Link del documento:  
Anno 2018:  
<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2018&corstipo=L&ateneo=70010&facolta=1246&gruppo=13&livello=tutti&area4=3&pa=70010&classe=10020&postcorso=0480106202500005&isstella=0&annou=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>  
Anno 2019  
<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2019&corstipo=L&ateneo=70010&facolta=1246&gruppo>



[=13&livello=tutti&area4=3&pa=70010&classe=10020&postcorso=0480106202500005&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione](#)

Anno 2020

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70010&facolta=1246&gruppo=13&livello=tutti&area4=3&pa=70010&classe=10020&postcorso=0480106202500005&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>

Anno 2021

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70010&facolta=1246&gruppo=13&livello=tutti&area4=3&pa=70010&classe=10020&postcorso=0480106202500005&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>

Anno 2022

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70010&facolta=1246&gruppo=13&livello=tutti&area4=3&pa=70010&classe=10020&postcorso=0480106202500005&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>

### **Autovalutazione**

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS nella sua fase di progettazione si ritengono ancora valide ed adeguate, sia nei suoi aspetti culturali che in quelli professionalizzanti. Si ritengono altresì soddisfatte le esigenze relative all'inserimento nel mercato del lavoro e al proseguimento degli studi nei cicli successivi, come emerso dalle consultazioni con le parti sociali (verbali del Consiglio del CdS del 10/11/17, 16/9/21, 17/1/24). Dopo la laurea la maggioranza degli studenti (circa 70-80%, fonte AlmaLaurea periodo 2018-2022) si iscrive ad un altro corso di laurea che, nella maggioranza dei casi (circa 75-85%, fonte AlmaLaurea periodo 2018-2022), rappresenta il naturale proseguimento della laurea di primo livello. La percentuale dei laureati di primo livello che trova occupazione non è elevata, poiché in base ai dati disponibili risulta che gli sbocchi professionali sono maggiori per i laureati magistrali.

Le rappresentanze delle parti interessate sono state individuate dal CdS e sono state ampliate nel corso degli ultimi anni. La consultazione delle parti interessate avviene tramite le riunioni del Comitato di Indirizzo del CdS. Tali riunioni si tengono solitamente con cadenza biennale/triennale, tuttavia la regolarità con cui si svolgono le consultazioni delle parti interessate può essere migliorata.

I risultati delle consultazioni con le parti interessate sono discussi collegialmente nelle sedute del Consiglio del CdS e sono tenuti in considerazione per migliorare l'offerta formativa del CdS.

### **Criticità/Aree di miglioramento**

- Frequenza delle consultazioni delle parti interessate - La frequenza delle consultazioni delle parti interessate dovrebbe essere più regolare e con cadenza almeno biennale (Consiglio del CdS del 17/1/24)

<b>D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita</b>		
D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<b>D.CDS.1.2.1</b> Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.





		<b>D.CDS.1.2.2</b> Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.
--	--	---

**DA COMPILARE\***

**Fonti documentali**

**Documenti chiave:**

- Titolo: SUA-CdS  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A2a, A2b, A4a, A4b1, A4b2  
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>
- Titolo: Regolamento didattico  
Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Articolo 2  
Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/upload/sub/corsi-di-studio/LT-SFOR/B019-17-23.pdf>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Sito web del CdS  
Breve Descrizione: Sito web del CdS in Scienze Forestali e ambientali  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <http://www.forestambiente.unifi.it/>

**Autovalutazione**

Gli obiettivi formativi e i profili in uscita che il CdS intende formare sono esplicitati con sufficiente chiarezza, risultano coerenti tra loro e sono consultabili nella SUA-CdS (quadri A2a, A2b, A4a), nel Regolamento del CdS (art. 2) e nel sito web del CdS.

Gli obiettivi formativi specifici sono descritti con sufficiente dettaglio e risultano declinati per aree di apprendimento (SUA-CdS quadro A4a). Anche i risultati di apprendimento attesi in termini di conoscenza, comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione risultano descritti con sufficiente chiarezza e livello di dettaglio; le attività formative dove le conoscenze e le capacità sono acquisite e verificate sono indicate chiaramente (SUA-CdS quadri A4b1, A4b2).

**Criticità/Aree di miglioramento**

- Non si rilevano criticità particolari.

<b>D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi</b>		
D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.



		<p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle 'altre attività formative'.</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>
--	--	--

**DA COMPILARE\***

**Fonti documentali**

**Documenti chiave:**

- Titolo: SUA-CdS  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A4b2, A4c, B1  
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>

**Autovalutazione**

L'offerta formativa del CdS è descritta con sufficiente chiarezza ed è coerente con gli obiettivi formativi perseguiti e con i profili in uscita che si intende formare. Il CdS non è articolato in percorsi formativi (curricula) differenziati. L'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali e disciplinari da parte degli studenti avviene anche attraverso i CFU assegnati alle 'altre attività' (SUA-CdS Quadro A4b2, A4c), in particolare il tirocinio formativo obbligatorio (6 CFU), e alla tesi di laurea (3 CFU). Durante il tirocinio le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono sviluppate grazie al confronto e alle attività svolte con personale già inserito nel mondo del lavoro e sono verificate attraverso la relazione finale dello studente e dalle schede predisposte dai tutor aziendale e universitario. Durante le attività di tesi lo studente può sviluppare e consolidare l'autonomia di giudizio, le capacità di apprendimento e le abilità comunicative. Le esercitazioni didattiche dei singoli insegnamenti e le esercitazioni collegiali rappresentano un'ulteriore occasione per gli studenti per sviluppare le proprie conoscenze e competenze trasversali e disciplinari. Per dare adeguata evidenza a queste attività, in particolare delle esercitazioni didattiche, nel sito web del corso di studio è stata predisposta una pagina dove sono elencate e accompagnate da breve descrizione le esercitazioni didattiche svolte di anno in anno (<https://www.forestambiente.unifi.it/vp-97-esercitazioni.html>).

La struttura del CdS e la sua articolazione in termini di CFU della didattica erogata è indicata nella SUA-CdS (Quadro B1). L'articolazione del Cds in insegnamenti ed i rispettivi CFU è inoltre consultabile sul sito web del CdS.

Il numero di ore della didattica erogativa per tipologia (aula, esercitazione, laboratorio) e di attività in autoapprendimento sono specificate nei Syllabus dei singoli insegnamenti, alla voce metodi didattici (vedi ad esempio: <https://www.unifi.it/index.php?module=ofform2&mode=1&cmd=3&AA=2023&afId=610042>).

Tuttavia, tale informazione non sempre è riportata in modo sufficientemente chiaro.

Il CdS non prevede insegnamenti a distanza; questa modalità di insegnamento è stata attivata solo quando è stata resa obbligatoria nei periodi di lockdown imposti dalla pandemia Covid.

I materiali didattici sono messi a disposizione degli studenti attraverso la piattaforma Moodle.



**Criticità/Aree di miglioramento**

- Il numero di ore/CFU della didattica erogativa e di attività in autoapprendimento non sempre è indicata in modo sufficientemente chiaro nella voce metodi didattici dei syllabus degli insegnamenti - Miglioramento dei Syllabus - Metodi didattici

<b>D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento</b>		
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>

**DA COMPILARE\***

**Fonti documentali**

**Documenti chiave:**

- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS  
Breve Descrizione: Compilazione dei Syllabi, verbali del Consiglio del CdS del 9/9/20, 26/2/21, 4/2/22, 8/2/23, 20/7/23  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punti all'ordine del giorno - Comunicazioni, Qualità del CdS, Provvedimenti per la didattica  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>
- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS  
Breve Descrizione: Verifica dei Syllabi, verbale del Consiglio del CdS del 15/12/22  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Qualità del CdS  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>
- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS  
Breve Descrizione: Verifica degli insegnamenti, verbale del Consiglio del CdS del 26/2/21  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Qualità del CdS  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>
- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS  
Breve Descrizione: Valutazione della didattica, verbali del Consiglio del CdS del 27/9/18, 25/10/19, 12/11/20, 3/11/21, 15/12/22, 20/11/23  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Qualità del CdS  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>
- Titolo: Verbale del Comitato della Didattica  
Breve Descrizione: Verifica dei Syllabi, verbali del Comitato della Didattica del 14/10/21, 4/2/22  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Qualità del CdS



Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-199-verbali-comitato-per-la-didattica.html>

- Titolo: SUA-CdS

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A4b1, A4b2

Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>

### **Autovalutazione**

Le schede degli insegnamenti (Syllabus) sono compilate (in Italiano e in Inglese) e tenute aggiornate annualmente dai docenti del CdS prima dell'inizio delle lezioni. I docenti sono invitati a compilare le schede tenendo conto delle Linee Guida per la Didattica del Dipartimento DAGRI elaborate sulla base del vademecum per la compilazione dei Syllabus predisposto dal PQA (verbali del Consiglio del CdS del 9/9/20, 26/2/21, 4/2/22, 8/2/23, 20/7/23). La revisione dei Syllabus è stata effettuata dal Comitato della didattica (verbali del 14/10/21, 4/2/22) e i risultati della revisione sono stati discussi collegialmente dal Consiglio del CdS (verbale del 15/12/22); tale attività viene svolta periodicamente dal CdS (all'incirca ogni 3 anni) ma senza una precisa calendarizzazione.

Le schede degli insegnamenti illustrano con sufficiente chiarezza i contenuti ed i programmi degli insegnamenti, tuttavia si rileva una certa difformità tra le schede per il livello di dettaglio con cui sono fornite alcune informazioni, specialmente per quanto riguarda la descrizione del programma del corso. Il Piano di studio del CdS prevede tre corsi integrati. Per tali insegnamenti, ciascun modulo che compone l'insegnamento ha una propria scheda, ciò consente agli studenti di comprendere facilmente l'articolazione in moduli del corso integrato. Tuttavia, nelle schede dei moduli, l'articolazione e le integrazioni tra i moduli che compongono il corso integrato non sono del tutto esplicitate.

Le schede degli insegnamenti sono accessibili dal sito web del corso di studio. Per facilitare l'accesso da parte degli studenti, sotto il menu 'Didattica', è stato predisposto il menu 'Insegnamenti', che rimanda alla pagina del sito web della Scuola con l'elenco degli insegnamenti suddivisi per coorte di appartenenza (<https://www.agraria.unifi.it/vp-382--b019-scienze-forestali-e-ambientali.html>). Cliccando sul nome del singolo insegnamento (o insegnamento integrato) lo studente accede alla rispettiva scheda.

La modalità di accertamento dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi formativi avviene attraverso prove di esame che possono essere scritte, orali o miste, al termine o in itinere l'insegnamento (SUA-CdS Quadri A4b1, A4b2).

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono ritenute sufficientemente adeguate per accertare il raggiungimenti dei risultati di apprendimento.

Le modalità di verifica dell'apprendimento (prove di esame che possono essere scritte, orali o miste, al termine o in itinere l'insegnamento) e i criteri utilizzati per effettuare la valutazione sono definite in maniera sufficientemente chiara nella maggior parte delle schede degli insegnamenti. Gli insegnamenti che prevedono prove in itinere riportano tale informazione nella rispettiva scheda. Tuttavia i criteri di verifica ad oggi non vengono discussi in un contesto collegiale.

Le modalità di verifica degli insegnamenti in genere sono comunicate dal docente all'inizio delle lezioni (Verbale del Consiglio del CdS del 26/2/21). L'analisi della valutazione della didattica effettuata dagli studenti (quesito D9 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?) tra gli A.A. 2017/18 e 2022/23 evidenzia una valutazione media per il CdS positiva, con un punteggio che oscilla tra 7.88 e 8.25 (verbali del Consiglio del CdS del 27/9/18, 25/10/19, 12/11/20, 3/11/21, 15/12/22, 20/11/23). Tuttavia, nel suddetto periodo vi sono stati alcuni insegnamenti che hanno ottenuto un punteggio < 6 (1 insegnamento nell'A.A. 2017/18, 2 insegnamenti nell'A.A. 2020/21, 1 insegnamento nell'A.A. 2022/23). Vi sono pertanto margini di miglioramento.

### **Criticità/Aree di miglioramento**

- L'articolazione e le integrazioni tra i moduli che compongono i corsi integrati non sono del tutto esplicitate nelle schede degli insegnamenti. Miglioramento dei Syllabi - Corsi integrati.



- I criteri di verifica degli insegnamenti non sono discussi dal CdS in un contesto collegiale. Discutere le modalità e i criteri di verifica degli insegnamenti nell'ambito del Consiglio del Corso di laurea.
- I criteri e le modalità di verifica devono essere comunicate e illustrate agli studenti dal docente all'inizio delle lezioni. Comunicare agli studenti criteri e modalità di verifica all'inizio delle lezioni nel modo più esauriente possibile.

<b>D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS</b>		
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

**DA COMPILARE\***

**Fonti documentali**

**Documenti chiave:**

- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS  
Breve Descrizione: Verifica dei Syllabi, verbale del Consiglio del CdS del 15/12/22  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Qualità del CdS  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>
- Titolo: Verbale del Comitato della Didattica  
Breve Descrizione: Verifica dei Syllabi, verbali del Comitato della Didattica del 14/10/21, 4/2/22  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Qualità del CdS  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-199-verbali-comitato-per-la-didattica.html>

**Autovalutazione**

Il coordinamento didattico del CdS avviene prevalentemente nell'ambito delle sedute del Consiglio del CdS che si avvale di organi come il Comitato della Didattica, il Gruppo di Riesame e il Comitato di Indirizzo. Il coordinamento avviene anche con il CdS magistrale in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali, con il quale sono svolte in modo congiunto le sedute del Consiglio, del Gruppo di Riesame e del Comitato di Indirizzo.

Il CdS, per mezzo del Comitato della Didattica e in collaborazione con il Comitato della Didattica del CdS magistrale in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali, ha effettuato una revisione dei Syllabus degli insegnamenti per verificare: 1) che i Syllabus siano compilati in modo conforme a quanto riportato nel vademecum per la compilazione dei Syllabus predisposto dal PQA e nelle Linee Guida per la Didattica del Dipartimento DAGRI; 2) che nei contenuti dei programmi degli insegnamenti non vi siano sovrapposizioni tra i contenuti degli insegnamenti del CdS e tra gli insegnamenti dei CdS forestali triennale e magistrale; 3) che i programmi degli insegnamenti contengano le tematiche di interesse segnalate dai Rappresentanti del mondo del lavoro in occasione delle riunioni del Comitato di Indirizzo. La verifica è stata condotta ripartendo il controllo dei Syllabus tra i docenti partecipanti ai Comitati della Didattica dei CdS forestali triennale e magistrale sulla base di un criterio di affinità tematica con gli insegnamenti. I risultati della verifica sono stati presentati e discussi collegialmente dai Consigli dei



CdS (Verbale del Comitato della didattica del 14/10/21; Verbale del Consiglio del CdS del 15/12/22). Tale attività viene svolta periodicamente dal CdS (all'incirca ogni 3 anni) ma senza una precisa calendarizzazione.

**Criticità/Aree di miglioramento**

- Gli incontri per la revisione dei programmi degli insegnamenti non sono calendarizzati. Programmare questi incontri con cadenza almeno biennale.

D.CdS.1	<b>C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO</b>
<p><b>Significato</b> Con riferimento alle <b>criticità/aree di miglioramento</b> individuate per i diversi Punti di attenzione di questo sotto-ambito, il CdS descrive gli interventi ritenuti necessari, od opportuni, in base alle mutate condizioni. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.</p> <p>Possibili indicatori di riferimento per le azioni di miglioramento collegate ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito D.CDS.1 (per valutare l'efficacia delle azioni, si suggerisce di confrontare il valore dell'indicatore con il trend triennale e con le medie geografiche di riferimento).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Azioni per migliorare la coerenza del percorso formativo con le esigenze delle parti sociali e gli esiti occupazionali dei laureati (D.CDS.1.1 - 1.2). Indicatori suggeriti: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ SMA - iC06/iC26: Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo</li> <li>➢ Almalaurea 'Condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal titolo: Percentuale di laureati iscritti ad un corso di laurea di secondo livello</li> <li>➢ Almalaurea 'Condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal titolo: Efficacia della laurea nel lavoro svolto; Utilizzo delle competenze acquisite nel lavoro svolto; Adeguatezza della formazione professionale acquisita</li> </ul> </li> <li>❖ Azioni per migliorare il percorso formativo e la chiarezza comunicativa del progetto (D.CDS.1.3 - 1.4 - 1.5). Indicatori suggeriti: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ SMA - iC00a: Avvii di carriera al I anno</li> <li>➢ SisValidat 'Valutazione della didattica erogata': inserire domande pertinenti</li> </ul> </li> </ul>	

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n. 1/ Frequenza delle consultazioni delle parti interessate
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	Il CdS ha contatti frequenti con le parti interessate, tuttavia le riunioni del Comitato di indirizzo non sono pianificate in modo regolare
<b>Azioni da intraprendere</b>	La frequenza delle riunioni del Comitato di indirizzo deve essere pianificata in modo più regolare, con cadenza almeno biennale (Verbale del Consiglio del CdS del 17/1/24)
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Numero di verbali del Comitato di indirizzo
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS
<b>Risorse necessarie</b>	Considerato che le riunioni del Comitato di indirizzo si possono svolgere anche in modalità telematica, non sono necessarie risorse per questa azione
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Prossimo incontro del Comitato di indirizzo da programmare entro la fine del 2025
<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>D.CDS.1/n. 3 / Miglioramento dei Syllabi - Metodi didattici</b>



<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	Il numero di ore/CFU della didattica erogativa e di attività in autoapprendimento non sempre è indicata in modo sufficientemente chiaro nella voce metodi didattici dei syllabus degli insegnamenti
<b>Azioni da intraprendere</b>	Effettuare una revisione dei Syllabi degli insegnamenti che nei metodi didattici non riportano una chiara descrizione dell'articolazione in termini di ore/cfu della didattica erogativa per tipologia (aula, esercitazione, laboratorio) e di attività in autoapprendimento
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Syllabi degli insegnamenti
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, docenti degli insegnamenti
<b>Risorse necessarie</b>	Non sono necessarie risorse
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'azione sarà attuata entro luglio 2024
<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>D.CDS.1/n. 4/ Miglioramento dei Syllabi - Corsi integrati</b>
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	L'articolazione e le integrazioni tra i moduli che compongono i corsi integrati non sono del tutto esplicitate nelle schede degli insegnamenti
<b>Azioni da intraprendere</b>	Effettuare una revisione dei Syllabi dei moduli dei corsi integrati per rendere più chiara l'articolazione del corso in moduli e le integrazioni tra i moduli
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Syllabi degli insegnamenti
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, docenti dei corsi integrati
<b>Risorse necessarie</b>	Non sono necessarie risorse
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'azione sarà attuata entro luglio 2024
<b>Obiettivo n. 4</b>	<b>D.CDS.1/n. 4/ Discutere criteri e modalità di verifica degli insegnamenti in un contesto collegiale</b>
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	Ad oggi il CdS non effettua una discussione in un contesto collegiale sui criteri e le modalità di verifica degli insegnamenti.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Effettuare una discussione collegiale sui criteri e le modalità di verifica adottati dai docenti degli insegnamenti
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Verbali del Consiglio del CdS



<b>Responsabilità</b>	Consiglio del Corso di studio, Comitato della Didattica
<b>Risorse necessarie</b>	Non sono necessarie risorse particolari
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'azione sarà svolta entro luglio 2024
<b>Obiettivo n. 5</b>	<b>D.CDS.1/n. 4/ Comunicare in modo chiaro agli studenti criteri e modalità di verifica all'inizio delle lezioni</b>
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	Non tutti i docenti comunicano e illustrano i criteri e le modalità di verifica agli studenti all'inizio delle lezioni.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Nell'ambito delle sedute del Consiglio del CdS, ricordare a tutti i docenti l'importanza di comunicare agli studenti, all'inizio delle lezioni, i criteri e le modalità di verifica applicati in sede di esame
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Verbali del Consiglio del CdS
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS
<b>Risorse necessarie</b>	Non sono necessarie risorse particolari
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'azione sarà svolta entro luglio 2024
<b>Obiettivo n. 6</b>	<b>D.CDS.1/n. 5/ Revisione dei programmi degli insegnamenti</b>
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	Il CdS, anche attraverso il Comitato della Didattica, svolge periodicamente la revisione dei programmi degli insegnamenti e i risultati sono presentati e discussi nell'ambito del Consiglio del CdS. Tuttavia questa attività viene svolta senza una precisa calendarizzazione.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Effettuare la revisione dei programmi degli insegnamenti con cadenza biennale, preferibilmente subito dopo la consultazione delle parti interessate
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Verbali del Consiglio del CdS
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, Comitato della Didattica
<b>Risorse necessarie</b>	Non sono necessarie risorse particolari
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Prossima revisione entro la fine del 2025





## D.CdS.2 - ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **'accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS'**.

Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.2	Assicurazione e Qualità nell'erogazione del CdS	D.CdS.2.1	Orientamento e tutorato
		D.CdS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze
		D.CdS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili
		D.CdS.2.4	Internazionalizzazione della didattica
		D.CdS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento
		D.CdS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CdS.2

### A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

#### Significato

Con riferimento al sotto-ambito, [descrivere i principali mutamenti](#) intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS

#### Nel caso in cui esista un RRC precedente

Fare riferimento a quanto esposto dal CdS nella sez. 'Analisi della situazione sulla base dei dati' del precedente Riesame ciclico (cfr. tabella di raccordo dei Punti di Attenzione AVA2-AVA3, vedi Cartella condivisa 'AVA2\_AVA3\_Confronto') e a quanto annualmente riportato nelle Schede di Monitoraggio Annuale:

- riassumere i principali mutamenti o le criticità emerse negli anni rispetto ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito in esame;
- riassumere l'esito delle azioni di miglioramento formalmente programmate nel precedente Riesame ciclico e/o nelle SMA e/o in altri documenti di AQ del CdS.

#### Nel caso in cui non esista un precedente riesame ciclico

Fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall'ultima modifica sostanziale dell'ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. Laddove opportuno, fare riferimento anche alle analisi svolte nelle Relazioni delle CPDS.

Nel riquadro sottostante è riportata una possibile traccia di riflessione relativa ai Punti di Attenzione per questo Sotto-ambito.

### DA COMPILARE\*

#### Principali mutamenti

I principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS in Scienze Forestali e Ambientali, si possono così riassumere.

**Orientamento:** Sono state intensificate le attività di orientamento di ingresso, promuovendo nuove iniziative nelle Scuole medie e superiori e organizzando incontri nelle sedi del CdS e all'esterno. Sono state anche svolte attività di orientamento in itinere e in uscita organizzando incontri tra gli studenti e rappresentanti del mondo del lavoro.

**Tutorato:** il CdS, come altri della Scuola di Agraria, si è avvalso con maggiore continuità dei tutors informativi e didattico-disciplinari per l'orientamento in itinere ed in uscita, al fine di aiutare gli studenti



a superare le difficoltà che incontrano nelle materie di base, compilare i piani di studio, preparare gli esami, e quindi favorire la loro progressione di carriera mediante iniziative di accoglienza e accompagnamento nell'ambiente accademico.

**Obblighi formativi aggiuntivi (OFA):** La Scuola di Agraria ha predisposto una nuova modalità on line di erogazione dei test di autovalutazione delle conoscenze in ingresso (TOLC-AV). Il test permette agli studenti di verificare il proprio livello di preparazione nelle principali aree di conoscenza raccomandate, svincolandosi dalla sede universitaria di iscrizione.

**Flessibilità dei percorsi formativi:** sul sito web del CdS è stata aggiunta una pagina con un'ampia lista di insegnamenti trasversali a vari CdS della scuola di Agraria e non solo, da cui gli studenti possono scegliere per la compilazione dei piani di studio. Inoltre, è stata introdotta a livello di Scuola la possibilità di ricorrere ai piani di studio ad approvazione automatica, ovvero quelli contenenti una lista di esami di altri CdS (oltre ad una eventuale seconda lingua, prolungamento tirocinio, ecc.), che sono considerati idonei dal Corso di Studio. Per gli studenti con bisogni educativi speciali è stata implementata sul sito della Scuola una pagina dedicata (Indicazioni per studenti con Disabilità o DSA) con informazioni relative ai contatti del referente della Scuola e link al sito di ateneo 'Unifi include'.

**Internazionalizzazione:** il CdS ha partecipato alle giornate organizzate dalla Scuola per presentare agli studenti il programma Erasmus, anche con la testimonianza di studenti che hanno fatto esperienza di mobilità all'estero. Si sono inoltre individuate nuove sedi estere da proporre agli studenti ed è stato preparato un elenco di possibili esami da svolgere in Erasmus presso Università europee, rendendo accessibile la lista sul sito web della Scuola di Agraria.

**Calendari delle verifiche:** grazie al coordinamento della Scuola è stata ottimizzata la distribuzione temporale delle date degli appelli di esame, anche per evitare eventuali sovrapposizioni tra quelle di insegnamenti diversi.

#### **Azioni intraprese**

<b>Azione correttiva n.1</b>	<b>Intensificazione delle attività di orientamento</b>
<b>Attività intraprese</b>	<p>L'azione era stata programmata nei seguenti documenti: SMA (2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023), SUA-CdS (2018 Quadro D3), CPDS (2021, 2022).</p> <p>Il CdS ha intrapreso le seguenti attività: 1) Orientamento in ingresso; 2) Orientamento in itinere e in uscita; 3) Realizzazione di prodotti a supporto delle attività di orientamento.</p> <p>1 Orientamento in ingresso Il CdS ha partecipato ad eventi di orientamento in ingresso organizzati dalla Scuola e dall'Ateneo, anche in modalità telematica (es. Open Day, Un Giorno all'Università) (verbali del Consiglio del CdS del 20/11/18, 6/2/19, 25/10/19, 31/1/20, 29/4/20, 26/2/21, 20/7/21, 16/9/21, 7/12/21; 1/3/22; 4/4/22; 11/7/22, 15/12/22, 8/2/23, 12/4/23, 20/7/23, 20/11/23).</p> <p>Ha partecipato ad incontri organizzati nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO) (verbali del Consiglio del CdS del 20/7/21, 4/4/22, 15/12/22).</p> <p>Ha partecipato ad attività di orientamento PNRR (verbale del Consiglio del CdS del 12/4/23).</p> <p>Nell'ambito dell'iniziativa di Ateneo 'Orienta-Menti: un percorso attivo per una scelta consapevole a.s. 2023/2024', ha proposto un corso di 15 ore denominato 'Alberi, foreste e città verdi per un futuro sostenibile e resiliente', strutturato in 4 incontri in diverse scuole superiori. Nell'ambito di questo progetto sono stati svolti incontri con studenti di Liceo Scientifico, Linguistico e Tecnico Agrario. Altri incontri seguiranno tra febbraio e maggio 2024 (verbale del Consiglio del CdS del 17/1/24).</p> <p>Ha partecipato ad altri eventi divulgativi aperti al pubblico (es. Florence Flower Festival, Autumnia) (verbali del Consiglio del CdS del 25/10/19, 11/7/22, 12/4/23, 20/11/23).</p>



	<p>2 Orientamento in itinere e in uscita Nel 2021, il CdS ha presentato la propria offerta formativa agli studenti del primo anno, ha illustrato le modalità di compilazione dei piani di studio agli studenti del secondo anno, ha presentato agli studenti del terzo anno le modalità di attivazione dei tirocini. Il Presidente del CdS ogni anno fornisce informazioni sulla compilazione dei piani di studio e sui tirocini agli studenti del secondo anno. Per l'orientamento in uscita sono stati organizzati vari momenti di incontro con i rappresentanti del mondo del lavoro (verbali del Consiglio del CdS del 20/7/21, 12/4/23, 20/7/23).</p> <p>3) Realizzazione di prodotti a supporto delle attività di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzazione e stampa di una infografica del CdS, distribuita in occasione delle attività di orientamento in ingresso e pubblicata nel sito web (verbale del Consiglio del CdS del 28/5/19) (<a href="https://www.forestambiente.unifi.it/upload/sub/corsodistudio/presentazione/Infografica_CdS.pdf">https://www.forestambiente.unifi.it/upload/sub/corsodistudio/presentazione/Infografica_CdS.pdf</a>).</li><li>- Realizzazione e stampa di prodotti filatelici per celebrare il 150° anniversario della nascita della scuola forestale italiana, distribuiti in occasione delle attività di orientamento in ingresso (verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19).</li><li>- Realizzazione e stampa di un poster sull'offerta formativa del CdS, da esporre durante gli eventi di orientamento in ingresso (verbale del Consiglio del CdS del 6/2/19).</li><li>- Realizzazione di un roll-up che descrive l'offerta formativa del CdS, da utilizzare in occasione degli eventi di orientamento in ingresso (verbale del Consiglio del CdS del 16/9/21).</li><li>- Creazione di una pagina del sito web dedicata alla descrizione delle esercitazioni didattiche (verbale del Consiglio del CdS del 16/7/19) (<a href="https://www.forestambiente.unifi.it/vp-97-esercitazioni.html">https://www.forestambiente.unifi.it/vp-97-esercitazioni.html</a>).</li></ul> <p>Allestimento di tavoli espositivi durante gli eventi di orientamento per proiettare video, esporre strumenti ed altri materiali caratterizzanti l'offerta formativa del CdS (verbale del Consiglio del CdS del 6/2/19).</p>
<b>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</b>	<p>In riferimento all'indicatore Ic00 della SMA il livello di raggiungimento dell'obiettivo viene valutato positivamente in quanto il numero di immatricolati nel periodo di riferimento è rimasto pressoché costante a fronte di una tendenza alla diminuzione rispetto agli atenei di riferimento. Si proseguiranno pertanto le azioni di orientamento per un ulteriore miglioramento. Il grado di efficacia delle azioni svolte nel 2023 e di quelle successive sarà valutato in base agli effetti che tali azioni produrranno nei prossimi A.A.</p>
<b>Azione correttiva n.2</b>	<b>Tutor informativi, didattico-disciplinari e orientativi</b>
<b>Attività intraprese</b>	<p>L'azione era stata programmata nei seguenti documenti: SMA (2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023), SUA-CdS (2018 Quadro D3), CPDS (2021, 2022).</p> <p>Le attività intraprese dal CdS si possono così riassumere.</p> <p>I tutor informativi assegnati al CdS sono stati utilizzati per: facilitare i contatti tra le matricole e i tutor didattici; supportare gli studenti nella compilazione dei piani di studio; supportare gli studenti per l'iscrizione agli esami degli insegnamenti; fornire informazioni sulle strutture, le sedi e le modalità di presentazione di richieste alla segreteria della Scuola; stimolare e aiutare gli studenti a conoscere e consultare i siti web del Corso di Laurea, della Scuola e di Ateneo; comunicare agli studenti le iniziative del CdS e della Scuola tramite il canale Facebook 'Tutor Scienze Forestali e Ambientali UNIFI'. Inoltre, i tutor hanno partecipato ad alcuni eventi di orientamento (verbali del Consiglio del CdS del 20/11/18, 25/10/19, 28/11/19, 12/1/21, 8/2/23).</p>



	<p>I tutor didattico-disciplinari hanno fornito supporto e assistenza agli studenti di tutti i CdS della Scuola per la preparazione degli esami di Matematica, Chimica e Fisica (verbali del Consiglio del CdS del 20/11/18, 25/10/19, 31/01/20, 12/1/21, 8/2/23) (<a href="https://www.agraria.unifi.it/vp-245-tutor.html">https://www.agraria.unifi.it/vp-245-tutor.html</a>).</p> <p>I tutor orientativi hanno fornito informazioni generali agli studenti di tutti i Corsi di Studio della Scuola sulle seguenti tematiche: immatricolazioni, piano di studio, tirocini, mobilità Internazionale (Erasmus), tesi di laurea (<a href="https://www.agraria.unifi.it/vp-245-tutor.html">https://www.agraria.unifi.it/vp-245-tutor.html</a>).</p> <p>Nel 2019 il CdS ha usufruito delle 'Attività a tempo parziale degli studenti (150 ore)'. Questa tipologia di tutor ha fornito supporto agli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). Il tutor assegnato al CdS ha fornito assistenza didattica agli studenti con DSA; ha elaborato una scheda da consegnare agli studenti e ai docenti del CdS con informazioni sui DSA, quali sono i servizi che l'Ateneo mette a disposizione per gli studenti con DSA, indicazioni per i docenti in merito a come comportarsi con gli studenti che dichiarano di avere uno o più DSA; ha supportato gli studenti con DSA nella compilazione del Piano di Studi e per iscriversi agli esami (verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19).</p>
<b>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</b>	<p>Nonostante l'impegno messo nelle azioni di supporto agli studenti, il grado di efficacia raggiunto non risulta pienamente soddisfacente come risulta dai dati relativi all'avanzamento di carriera degli studenti (indicatori SMA: iC01, iC24).</p>
<b>Azione correttiva n.3</b>	<b>Internazionalizzazione</b>
<b>Attività intraprese</b>	<p>L'azione era stata programmata nei seguenti documenti: SMA (2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023), SUA-CdS (2018, 2019 Quadro D3), CPDS (2020, 2021, 2022)</p> <p>Il CdS ha intrapreso le seguenti attività: 1 Promozione dei programmi di mobilità internazionale; 2 Individuazione di sedi estere da suggerire agli studenti.</p> <p>1 Promozione dei programmi di mobilità internazionale Il CdS ha comunicato agli studenti, via e-mail e con avvisi sul sito del CdS, la pubblicazione dei bandi del Programma Erasmus (studio e traineeship) e del bando per la mobilità extra UE (verbali del Consiglio del CdS del 26/2/21, 9/4/21, 1/3/22, 4/4/22, 8/2/23). Ha informato gli studenti e stimolato la loro partecipazione agli incontri organizzati dalla Scuola per presentare le opportunità offerte dai programmi di mobilità internazionale, anche con il supporto dei tutor informativi (verbali del Consiglio del CdS del 28/5/19, 31/01/20, 26/2/21, del 9/4/21, 1/3/22, 4/4/22, 8/2/23). Ha promosso la partecipazione, agli incontri organizzati dalla Scuola sui programmi di mobilità internazionale, di studenti del CdS che hanno svolto periodi di studio all'estero per raccontare la propria esperienza (verbali del Consiglio del CdS del 28/5/19, 1/3/22, 4/4/22). Ha informato gli studenti del CdS delle opportunità offerte dai programmi di mobilità internazionale durante le attività didattiche in aula e in occasione di momenti di incontro organizzati dal CdS, anche con testimonianze di studenti del CdS che hanno svolto periodi di studio all'estero (verbale del Consiglio CdS del 25/9/19, 25/10/19, 9/4/21, 1/3/22, 4/4/22).</p> <p>2 Individuazione di sedi estere da suggerire agli studenti</p>



	<p>Nel 2022 è stato predisposto, a livello di Scuola di Agraria, un elenco di possibili esami da svolgere in Erasmus presso Università europee. L'elenco è disponibile sul sito web della Scuola.</p> <p>L'elenco è stato integrato più recentemente con altre sedi individuate dal CdS. Inoltre, il CdS ha indicato gli insegnamenti che possono essere riconosciuti presso le sedi individuate (verbale del Consiglio del CdS del 20/11/23)</p>
<b>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</b>	<p>Il livello di raggiungimento dell'obiettivo e il grado di efficacia delle azioni intraprese risulta difficilmente valutabile data l'ampia variabilità delle risposte ottenute nei singoli anni, come si evince dall'Indicatore SMA iC10. I risultati delle azioni intraprese negli ultimi due A.A. saranno valutabili nelle prossime SMA.</p>
<b>Azione correttiva n.4</b>	<b>Miglioramento della flessibilità dei percorsi formativi</b>
<b>Attività intraprese</b>	<p>A partire dall'A.A. 2023/24, il CdS ha introdotto per gli studenti la possibilità di ricorrere ai 'Piani di Studio ad approvazione automatica'. Si tratta di un Piano che prospetta allo/a studente/essa la possibilità di scegliere attività formative coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS, oltre che inserire nelle attività a libera scelta una o più attività formative tra quelle preventivamente validate/deliberate del CdS. A questo ultimo punto, si aggiunge la possibilità di inserire nel Piano Studio un'ulteriore conoscenza linguistica, la frequenza proficua di attività formative e il tirocinio a scelta. I 'Piani di Studio ad approvazione automatica' permettono agli studenti di selezionare attività formative da inserire nel proprio Piano di Studio già valutate come coerenti con il proprio percorso formativo, riducendo i tempi di approvazione del Piano di Studi. Si precisa che i 'Piani di Studio ad approvazione automatica' non precludono la possibilità per gli studenti di optare per un 'Piano di Studio Standard', il quale è oggetto di valutazione/approvazione da parte del/i referente/i per i Piani di studio del CdS. (Verbali del Consiglio del CdS del 12/4/23, 20/7/23).</p>
<b>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</b>	<p>L'obiettivo è stato raggiunto. La valutazione della sua efficacia richiede un pò di tempo e sarà possibile a partire dall'A.A. 26-27 perché le modifiche sono state introdotte nell'A.A. in corso.</p>

<b>D.CdS.2</b>	<b>B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI</b>
<p><b>Significato</b>  <a href="#">Con riferimento a ciascun Punto di attenzione</a> previsto per questo sotto-ambito, il CdS si autovaluta fornendo le evidenze oggettive (documentazione) dei risultati ottenuti, dei <b>punti di forza</b> e <b>le aree di miglioramento</b> in logica PDCA.</p> <p><b>Principali elementi da osservare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede degli insegnamenti</li> <li>- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5</li> </ul>	

<b>D.CDS.2.1</b>	<b>Orientamento e tutorato</b>
------------------	--------------------------------



<b>D.CDS.2.1</b>	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.  D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
------------------	-------------------------	--

**DA COMPILARE\***

**Fonti documentali**

**Documenti chiave:**

- Titolo: SUA-CdS  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5  
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>
- Titolo: Schede SMA  
Breve Descrizione: Schede di Monitoraggio Annuali anni 2022-2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>
- Titolo: Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Breve Descrizione: Relazione anni 2022, 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/vp-97-assicurazione-della-qualita.html>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Verbali del Consiglio di Corso di Studi  
Breve Descrizione: Per l'orientamento in ingresso, le varie attività svolte risultano dai verbali delle seguenti date: 20/11/18, 6/2/19, 25/10/19, 31/1/20, 29/4/20, 26/2/21, 20/7/21, 16/9/21, 7/12/21; 1/3/22; 4/4/22; 11/7/22, 15/12/22, 8/2/23, 12/4/23, 20/7/23, 20/11/23, 17/1/24. Per l'orientamento in itinere e in uscita le varie attività svolte risultano dai verbali delle seguenti date: 20/7/21, 12/4/23, 20/7/23.  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punti all'ordine del giorno - Comunicazioni / Qualità del CdS  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>
- Titolo: Sito web della Scuola  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/>
- Titolo: Sito web del CdS  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <http://www.forestambiente.unifi.it/>



### **Autovalutazione**

Si ritiene che le attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita siano pienamente in linea con i profili culturali e professionali del CdS. I contenuti e le modalità delle iniziative di orientamento in ingresso, sia quelle già svolte che quelle in svolgimento, sono organizzate per favorire scelte consapevoli da parte degli studenti delle scuole superiori. Sia in ingresso che in itinere e in uscita, le attività forniscono anche informazioni relative alle prospettive occupazionali, seppure forse in modo non ben strutturato.

Le attività di orientamento in ingresso attuate dal CdS consistono nella partecipazione attiva sia all'evento 'Un giorno all'università', organizzato annualmente per tutti i CdS attivi in Ateneo presso il Centro Didattico di Viale Morgagni, sia agli Open Day della struttura di raccordo. Questi ultimi, svolti direttamente presso una delle sedi didattiche in uso alla suddetta struttura, hanno il vantaggio di creare - sin da subito - un contatto diretto con le future matricole che hanno già le idee chiare nei confronti dell'immatricolazione al CdS. La presenza in questi eventi di docenti titolari di insegnamenti, unitamente a studenti tutor orientativi già iscritti al CdS, offre al futuro studente la possibilità di approfondire gli aspetti più salienti della 'vita universitaria', con particolare riferimento a: tempistiche per l'immatricolazione, aspetti logistici relativi allo svolgimento delle lezioni (plesso didattico) e delle esercitazioni, obbligo di frequenza, compilazione del Piano di Studio. Accanto a questo, viene posto l'accento sulle possibilità offerte dai programmi di mobilità internazionale (Studio, Traineeship e mobilità extra UE), tenendo conto delle stesse peculiarità del CdS.

Pur considerando i particolari momenti vissuti a seguito della crisi pandemica da SARS-CoV2, il CdS ha ugualmente cercato di realizzare un proprio 'welcome day' (virtuale e/o in presenza), curato dal Presidente e dal Delegato all'orientamento. Tale attività è stata svolta poco prima dell'inizio delle lezioni ed ha perseguito l'obiettivo di chiarire agli studenti iscritti e frequentanti le specifiche finalità formative del CdS. In tal modo, si è cercato di aumentare la consapevolezza della scelta effettuata, specialmente in quanti non avevano potuto partecipare agli eventi già svolti.

In questo contesto, fondamentale si è rivelato anche il ruolo dei 'tutor universitari', indicate annualmente dal CdS in sede di approvazione dell'organigramma, e resi noti con la pubblicazione sul sito web del CdS.

### **Criticità/Aree di miglioramento**

- Mentre le attività di orientamento in ingresso sono frequenti e ben strutturate, quelle in itinere ed in uscita non lo sono altrettanto. Aumentare le attività di orientamento in itinere ed in uscita.

<b>D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</b>		
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p>

**DA COMPILARE\***

## **Fonti documentali**

### **Documenti chiave:**

- Titolo: SUA-CdS 2023  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio anno 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A3a  
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>
- Titolo: Verbali del Consiglio del CdS  
Breve Descrizione: Verbali del Consiglio del CdS del 20/11/18, 25/10/19, 31/01/20, 12/1/21, 8/2/23, 17/1/2024  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>

### **Documenti a supporto:**

- Titolo: Sito Web Scuola di Agraria,  
Breve Descrizione: Servizio di tutoraggio per matricole e studenti iscritti ai corsi triennali  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina web con indicazione dei tutor  
Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/vp-245-tutor.html>

## **Autovalutazione**

Le conoscenze in ingresso richieste sono indicate nel Regolamento didattico, oltre che essere riportate nella sezione 'Per iscriversi' del sito web del CdS. Rispetto al precedente rapporto di riesame è da segnalarsi l'adesione al consorzio CISIA, che dal 2021 eroga i test di verifica delle conoscenze in ingresso denominati TOLC-AV. Questi ultimi, seppur non vincolanti, perseguono l'obiettivo di rendere gli studenti consapevoli delle proprie conoscenze nelle materie di base, necessarie ad intraprendere il Corso di Laurea. Il mancato raggiungimento di un livello minimo prestabilito dalla struttura di raccordo, pari a 3 punti, determina l'attribuzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) per l'assolvimento dei quali è previsto un apposito percorso di recupero. Questo, nella fattispecie, prevede un MOOC di Matematica di Base che verifica - in progressivo - il raggiungimento di un livello soddisfacente di conoscenze degli argomenti assegnati, e termina - se del caso - con un colloquio di verifica svolto in 8 sessioni annuali (4 per quadrimestre). L'assegnazione dell'OFA, nei fatti, determina la mancata prenotazione all'esame di matematica, didatticamente collocato nel primo semestre del primo anno di corso; entro il primo anno di corso tale OFA deve essere assolto.

La struttura e le modalità di erogazione del TOLC-AV associate a una puntuale informazione svolta a poca distanza dall'inizio delle lezioni, sia da parte del docente titolare dell'insegnamento che da parte della struttura di raccordo nei confronti degli studenti, ha consentito di rilevare una generale condizione di miglioramento rispetto al quadro di partenza. In questo contesto, inoltre, appare evidente come un iniziale rallentamento delle carriere sia da mettere in stretta correlazione con la variegata formazione dell'Istruzione Secondaria Superiore posseduta dagli iscritti al CdS, pur nella coerenza tra i Syllabus degli insegnamenti di base ed i contenuti del test di verifica somministrato.

A livello di CdS, le principali materie su cui lo studente si autovaluta attraverso il test di ingresso sono chiaramente indicate nel sito web del CdS e della Scuola, revisionato e aggiornato nel 2023 (verbale del Consiglio CdS del 17.01.2024). Per maggiori informazioni sulla prova si è attivato un link cliccabile all'interno della voce 'Requisiti di Accesso del Corso di Laurea'. Nei Syllabi dei vari corsi, l'informazione relativa ai prerequisiti è fornita nella maggioranza dei casi.





Relativamente alle materie oggetto del test di ingresso, i Syllabi di alcuni insegnamenti non riportano in modo del tutto completo i pre-requisiti richiesti.

Il possesso delle conoscenze iniziali, relativamente alle materie oggetto del test di ingresso (sezioni), è verificato in modo ritenuto efficace e le eventuali carenze, individuabili dal punteggio ottenuto, sono comunicate agli studenti. Per quelli con carenze in Matematica che devono assolvere l'Obbligo Formativo Aggiuntivo OFA è previsto un corso di recupero erogato in modalità e-learning tramite la piattaforma Moodle, al termine del quale vi è la prova per la verifica dell'assolvimento OFA, anch'essa on line, come sopra riportato. Nel 2023 il CdS ha continuato e ampliato l'uso dei Tutors didattici per fornire assistenza agli studenti, in particolare alle matricole, per ridurre le difficoltà che essi incontrano nel superamento delle materie di base (soprattutto matematica, chimica). Sempre con l'obiettivo di agevolare la carriera universitaria degli studenti, nel mese di ottobre 2023 una rappresentante della Segreteria Didattica della Scuola di Agraria ha tenuto una presentazione in aula con gli studenti di ciascun anno del corso di studio con lo scopo di fornire informazioni su come affrontare al meglio il percorso universitario.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Criticità: relativamente ai pre-requisiti richiesti per le conoscenze di ingresso i Syllabi di alcuni insegnamenti di base non sono indicati in modo soddisfacente.

Aree di miglioramento: nei Syllabi degli insegnamenti di base rendere più complete le informazioni relative ai pre-requisiti di ingresso. Implementare le attività di sostegno con maggiore impiego di Tutors per aiutare gli studenti ad assolvere gli OFA e la progressione della loro carriera. Quindi lavorare su modalità e tempistiche per la gestione del recupero dell'OFA.

<b>D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili</b>		
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p>

#### **DA COMPILARE\***

#### **Fonti documentali**

##### **Documenti chiave:**

- Titolo: Regolamento Didattico del CdS  
Breve Descrizione: Regolamento Didattico del CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/upload/sub/corsi-di-studio/LT-SFOR/B019-17-23.pdf>
- Titolo: SUA-CdS 2023  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio anno 2023



Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A3, B1, B5

Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>

#### **Documenti a supporto:**

- Titolo: Brochure/Materiale Informativo  
Breve Descrizione: Guida dello Studente  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/vp-266-scienze-forestali-e-ambientali-b019.html#>
- Titolo: Syllabus degli insegnamenti  
Breve Descrizione: Syllabus degli insegnamenti accessibili cliccando sul nome dell'insegnamento  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <https://www.unifi.it/p-cor2-2021-101221-B019-GEN-1-0.html>
- Titolo: Opinione degli studenti e dei laureandi - SISValDidat  
Breve Descrizione: Opinione degli studenti sulla didattica erogata e Opinione dei laureandi  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <https://sisvaldidat.it/>

#### **Autovalutazione**

Il corso di laurea prevede la possibilità di immatricolare studenti impegnati contestualmente in altre attività lavorative. A questi studenti sarà reso disponibile, quando necessario (ad es. assenza di testi), in forma cartacea o elettronica, tutto il materiale didattico necessario a superare le prove di verifica previste per ciascun insegnamento. Dietro richiesta i docenti del corso si renderanno disponibili per attività di supporto e per ricevimento in fasce orarie compatibili con le necessità dello studente part-time. Per la normativa che disciplina gli studenti part-time si rimanda al Regolamento Didattico di Ateneo.

L'organizzazione didattica del CdS, riportata nel 'Regolamento Didattico 2023-2024', lascia allo studente la possibilità di impiegare 12 CFU in vario modo per implementare la sua preparazione specifica in settori caratterizzanti della classe o affini-integrativi. I CFU liberi possono essere utilizzati in vario modo, ad esempio, per seguire corsi di primo livello attivati nella Scuola e nell'Ateneo di Firenze, per frequentare seminari (previa certificazione di frequenza assidua e proficua), per prolungare il tirocinio pratico-applicativo da 3 a 6 CFU o per sostenere un'ulteriore prova di lingua di livello B2. Agli studenti è data la possibilità di avvalersi dei Tutors per l'orientamento in itinere e di rivolgersi ad alcuni docenti 'Tutors' per ricevere consigli e decidere in modo consapevole come impiegare i CFU liberi. Agli studenti sono riservati spazi di incontro autogestito per la discussione e l'approfondimento di questi argomenti, nelle sedi di Quaracchi e delle Cascine.

Le aule e le strutture dedicate alla didattica favoriscono per quanto possibile l'accesso agli studenti con disabilità. Per quelli con bisogni educativi speciali è stata implementata sul sito del CdS e della Scuola una pagina dedicata (Indicazioni per studenti con DSA) con informazioni specifiche. In presenza di certificazione, i docenti del CdS danno a tali studenti la possibilità di avvalersi, in sede di esame, di strumenti di supporto adattando la prova di verifica e utilizzando misure compensative e dispensative seguendo le indicazioni di ateneo.



**Criticità/Aree di miglioramento**

- Al momento non sono chiaramente specificate le agevolazioni a sostegno di studenti part-time o con figli piccoli. Il CdS renderà più chiare le misure a sostegno di tali studenti.

<b>D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica</b>		
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p>

**DA COMPILARE\***

**Fonti documentali**

**Documenti chiave:**

- Titolo: Schede SMA  
Breve Descrizione: Schede di Monitoraggio Annuali anni 2022-2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori gruppo B  
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it>
- Titolo: SUA-CdS 2023  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio anno 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5  
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>
- Titolo: Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Breve Descrizione: Relazione anni 2022, 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/vp-97-assicurazione-della-qualita.html>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS  
Breve Descrizione: Le azioni a sostegno dell'internazionalizzazione risultano dai Verbali del Consiglio del CdS dei seguenti giorni: 25/9/19, 25/10/19, 28/5/19, 31/01/20, 26/2/21, 9/4/21, 1/3/22, 4/4/22, 8/2/23; 20/11/23  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punti all'ordine del giorno - Comunicazioni / Qualità del CdS  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>

**Autovalutazione**

A livello di Scuola, le attività di internazionalizzazione del CdS sono state perseguite con due obiettivi fondamentali: incrementare l'attrattività nei confronti degli studenti incoming, aumentare la conoscenza e la partecipazione ai programmi di mobilità degli studenti iscritti al



CdS. Con riferimento al primo obiettivo, l'azione del CdS si è concentrata nel miglioramento dei contenuti dei Syllabus degli insegnamenti, sollecitando la corretta e quanto più possibile completa compilazione dei campi nella versione sia italiana, sia inglese. L'azione di monitoraggio ha inteso rendere disponibile uno dei principali strumenti a disposizione degli studenti Incoming per la scelta delle discipline da inserire nel loro Learning Agreement.

Al contempo, il CdS ha operato una scelta coerente con le finalità di trasparenza e internazionalizzazione, adottando - a partire dal mese di Settembre 2023 - un nuovo format del sito web, con la previsione di sviluppare la versione 'ENG' dello stesso entro un breve lasso di tempo, compatibilmente con le risorse a disposizione.

Circa il secondo obiettivo, invece, l'attività del CdS si è concentrata nell'aggiornamento della pagina 'Mobilità internazionale' del sito web del CdS, nella divulgazione - anche durante gli eventi di Open Day - dei 3 bandi di mobilità annualmente emanati dall'Ateneo, unitamente all'indicazione delle finalità e delle sedi presso le quali gli studenti iscritti al CdS possono svolgere il loro periodo di mobilità. Rispetto al precedente riesame, pur nella complessità della situazione vissuta durante la pandemia, oltre ad agevolare la partecipazione agli scambi mediante la cosiddetta 'mobilità virtuale', è da segnalare una sinergica - quanto proficua - collaborazione tra il Delegato del CdS e il Delegato della struttura di raccordo alle Relazioni Internazionali. E' stato rilevato, infatti, come al fine di un positivo svolgimento del periodo di mobilità, è imprescindibile la corretta informazione (e supporto) data al singolo studente circa la compilazione del proprio L.A. (anche nel caso di cambiamenti durante la mobilità).

L'ulteriore incentivo alla mobilità degli studenti iscritti al CdS deriva dalla ricognizione delle attività formative riconosciute, successiva alla deliberazione del Consiglio, sulla base della richiesta di riconoscimento presentata dal singolo studente. Tale ricerca intende fornire un sicuro termine di riferimento, oltre che un aiuto, in fase di presentazione della domanda di mobilità, con l'indicazione delle sedi partner presso le quali si svolgono le mobilità outgoing e, soprattutto, le attività formative in essi svolte che saranno oggetto di sicuro riconoscimento da parte del CdS.

A livello di CdS si è previsto di incrementare le attività di informazione per gli studenti relativamente alle opportunità di mobilità all'estero con Erasmus+. Sono stati organizzati vari incontri con gli studenti per presentare il programma, anche con la testimonianza di studenti che hanno fatto esperienza di mobilità all'estero. Si sono inoltre individuate nuove sedi estere da proporre agli studenti, in base a criteri di affinità di contenuti e scopi formativi degli insegnamenti attivi in tali sedi e dei rapporti che i docenti del CdS hanno con esse. La lista è accessibile sul sito web della Scuola di Agraria. Si è inoltre predisposta e approvata (consiglio del CdS 20.11.2023) l'elenco degli esami da svolgere durante la mobilità Erasmus+ studio presso Università Europee.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

- Le iniziative recentemente intraprese a livello di Scuola e di CdS non sembrano al momento aver prodotto miglioramenti apprezzabili, facendo rimanere quella dell'internazionalizzazione una delle criticità del CdS. Come azioni correttive si prevede di organizzare con la Scuola ma anche a livello di CdS, altri incontri con gli studenti per presentare le opportunità offerte dal Programma Erasmus+, di mantenere aggiornate le sedi estere da suggerire agli studenti e in generale di favorire la discussione di questo tema fra docenti e studenti.

<b>D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento</b>		
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

**DA COMPILARE\***

**Fonti documentali**

**Documenti chiave:**

- Titolo: SUA-CdS 2023  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio anno 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B2.b, B2.c, A5.a, A5.b, A4.b1  
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>

**Documenti a supporto**

- Titolo: SISValDidat  
Breve Descrizione: Opinione degli studenti sulla didattica erogata e Opinione dei laureandi  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quesiti D2 e D9  
Upload / Link del documento: <https://sisvaldidat.it/>
- Titolo: Orario delle lezioni  
Breve Descrizione: Sistema Kairos per la consultazione dell'orario delle lezioni  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento:  
<https://kairos.unifi.it/agendaweb/index.php?view=easycourse&lang=it>
- Titolo: Syllabus degli insegnamenti  
Breve Descrizione: Syllabus degli insegnamenti accessibili cliccando sul nome dell'insegnamento  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <https://www.unifi.it/p-cor2-2021-101221-B019-GEN-1-0.html>

**Autovalutazione**

Dalla ripresa delle attività didattiche in presenza al termine della pandemia, il CdS ha esortato i docenti a specificare le modalità di esami e verifiche intermedie previste dai relativi insegnamenti, di riportarle nei Syllabi e di comunicarle direttamente agli studenti sin dall'inizio dei corsi, verbalmente e con diapositive. Tuttavia il CdS non sempre è in possesso di elementi utili ed informazioni sufficienti per valutare il livello di adeguatezza delle modalità di verifica dei risultati di apprendimento della materia richiesti allo studente che sono adottate per i singoli insegnamenti. Analogamente non sono state attivate iniziative di monitoraggio e di verifica dell'apprendimento a livello di singoli insegnamenti e non sono previste attività di miglioramento continuo.

**Criticità/Aree di miglioramento**

- Pur non essendo presenti, a nostro avviso, criticità specifiche su questo punto, il CdS può prendere in considerazione, come azione di miglioramento, di prevedere dei momenti di discussione sull'andamento delle verifiche e degli esami nei singoli insegnamenti al fine di rilevare eventuali aspetti da migliorare.

**D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza (compilazione facoltativa: inserire le informazioni e i commenti se la modalità è presente)**



D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'apprendimento in situazione, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.
-----------	--	--

**DA COMPILARE\***

**Fonti documentali**

**Autovalutazione**

**Criticità/Aree di miglioramento**

D.CdS.2	C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
	<p><b>Significato</b></p> <p>Con riferimento alle <b>criticità/aree di miglioramento</b> individuate per i diversi Punti di attenzione di questo sotto-ambito, il CdS descrive gli interventi ritenuti necessari, od opportuni, in base alle mutate condizioni. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.</p> <p>Possibili indicatori di riferimento per le azioni di miglioramento collegate ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito D.CDS.2</p> <p>Per poter successivamente valutare il livello di raggiungimento dell'obiettivo e la sua efficacia, si suggerisce di affiancare a indicatori sullo stato di avanzamento (realizzazione di una specifica azione entro un certo tempo) uno o più indicatori quantitativi, confrontando il valore dell'indicatore con il trend triennale e con le medie geografiche di riferimento. In grassetto gli indicatori per l'accreditamento periodico del CdS (DM 1154/2021).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Azioni per migliorare la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti e favorire una progressione di carriera regolare (D.CDS.2.1 - 2.2 - 2.3). Indicatori suggeriti:<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; SMA - iC00a: Avvii di carriera al I anno; iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare; <b>iC02: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso; iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; iC14: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno; iC17: Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale nello stesso CdS; iC22: Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso.</b></li><li>&gt; SisValdidat 'Valutazione dei servizi': Orientamento e tutorato, tirocini, relazioni internazionali</li><li>&gt; SisValdidat 'Valutazione della didattica erogata': D4 - Conoscenze preliminari</li></ul></li><li>❖ Azioni per migliorare il livello di internazionalizzazione della didattica (D.CDS.2.4). Indicatori suggeriti:<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; SMA - iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso; iC11: Percentuale entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero; iC12: Percentuale di studenti iscritti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.</li></ul></li><li>❖ Azioni per migliorare la pianificazione e monitoraggio delle verifiche di apprendimento. Indicatori suggeriti:<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; SisValdidat 'Valutazione della didattica erogata': D2</li></ul></li></ul>



<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.2/n. 1 / Aumentare le attività di orientamento in itinere e in uscita</b>
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	Mentre le attività di orientamento in ingresso sono frequenti e ben strutturate, quelle in itinere ed in uscita non lo sono altrettanto
<b>Azioni da intraprendere</b>	Organizzare incontri e momenti di discussione tra docenti e studenti dal primo al terzo anno per presentare loro dati e informazioni sulle possibilità di sbocchi occupazionali. Organizzare incontri tra studenti e rappresentanti del mondo del lavoro che possano illustrare le esigenze e le opportunità occupazionali nei vari settori.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Indicatore: numero di incontri organizzati Indicatore SMA: ic06
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, delegato all'orientamento
<b>Risorse necessarie</b>	Spazi, persone, conoscenze. Almeno un rappresentante del mondo del lavoro per incontro. Spazi e tecnologie sono disponibili presso le sedi del CdS.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Questa attività non ha un tempo di realizzazione ben definito ma sarà continua nel tempo. Si prevede almeno un incontro all'anno.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>D.CDS.2/n.2. / Rendere più complete le informazioni relative ai pre-requisiti di ingresso nei Syllabi degli insegnamenti di base</b>
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	I pre-requisiti richiesti per le conoscenze di ingresso di alcuni insegnamenti di base non sono indicati in modo soddisfacente nei rispettivi Syllabi
<b>Azioni da intraprendere</b>	Ricordare periodicamente ai docenti del CdS di compilare e aggiornare i Syllabi dei propri insegnamenti e fornire indicazioni ai docenti degli insegnamenti di base su come compilare il campo 'pre-requisiti'.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Aggiornamento dei Syllabi
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS
<b>Risorse necessarie</b>	Nessuna
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	1 anno

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>D.CDS.2/n.3. / Rendere più chiare le misure a sostegno di studenti part-time o con figli piccoli</b>
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	Le agevolazioni a sostegno di studenti part-time o con figli piccoli possono essere specificate con maggiore chiarezza
<b>Azioni da intraprendere</b>	Saranno organizzate riunioni del Comitato della Didattica per individuare ulteriori modalità di supporto agli studenti part-time e con figli piccoli e per produrre un documento con indicazioni per i docenti su come fornire sostegno a queste tipologie



	di studenti. Predisporre un fac-simile per i docenti per attestare la partecipazione alle attività didattiche degli studenti lavoratori che ne facciano richiesta (per es., prove di verifica, lezioni, esercitazioni).
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Predisposizione di un documento con le misure di sostegno e di un facsimile per attestare la partecipazione alle attività didattiche degli studenti lavoratori
<b>Responsabilità</b>	Presidente e Comitato della Didattica
<b>Risorse necessarie</b>	Non è previsto l'uso di risorse specifiche
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	2 anni

<b>Obiettivo n. 4</b>	<b>D.CDS.2/n. 4 / Migliorare l'informazione sulla mobilità internazionale offerta dal programma Erasmus+</b>
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	Promuovere la mobilità internazionale degli studenti
<b>Azioni da intraprendere</b>	Organizzare sia con la Scuola sia a livello di CdS incontri tra gli studenti e loro colleghi che hanno svolto periodi di studio all'estero nell'ambito del programma Erasmus+. Favorire la discussione di questo tema fra docenti e studenti. Aggiornare periodicamente le sedi estere da suggerire agli studenti.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Indicatori della SMA: Ic10, Ic11
<b>Responsabilità</b>	Presidente, delegato Erasmus
<b>Risorse necessarie</b>	Spazi, persone, conoscenze. Almeno due studenti che hanno partecipato al programma Erasmus.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Almeno un incontro l'anno nei prossimi 5 anni

<b>Obiettivo n. 5</b>	<b>D.CDS.2/n.5 / Monitoraggio dell'andamento degli esami dei singoli insegnamenti</b>
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	il CdS non sempre è in possesso di elementi utili ed informazioni sufficienti per valutare il livello di adeguatezza delle modalità di verifica dei risultati di apprendimento della materia richiesti allo studente che sono adottate per i singoli insegnamenti.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Il comitato della didattica valuterà la possibilità di monitorare l'andamento degli esami dei singoli insegnamenti sulla base delle informazioni relativi agli esiti. Saranno previsti dei momenti di discussione fra i docenti per individuare le modalità di verifica più appropriate ed eventuali aspetti da migliorare





<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Indicatori della SMA: ic01, ic22
<b>Responsabilità</b>	Presidente e Comitato della didattica
<b>Risorse necessarie</b>	1 persona che supporti e gestisca la raccolta delle informazioni
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro il primo anno per messa a punto del sistema di monitoraggio Entro il secondo anno per raccolta dei dati Entro il terzo anno valutazione sull'andamento delle prove di verifica

### D.CdS.3 – GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **'Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti'**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.3	Gestione delle risorse del CdS	D.CdS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor
		D.CdS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

<b>D.CdS.3</b>	<b>A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME</b>
----------------	---

#### Significato

Con riferimento al sotto-ambito, [descrivere i principali mutamenti](#) intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS

#### Nel caso in cui esista un RRC precedente

Fare riferimento a quanto esposto dal CdS nella sez. 'Analisi della situazione sulla base dei dati' del precedente Riesame ciclico (cfr. tabella di raccordo dei Punti di Attenzione AVA2-AVA3, vedi Cartella condivisa 'AVA2\_AVA 3 Confronto') e a quanto annualmente riportato nelle Schede di Monitoraggio Annuale:

- riassumere i principali mutamenti o le criticità emerse negli anni rispetto ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito in esame;
- riassumere l'esito delle azioni di miglioramento formalmente programmate nel precedente Riesame ciclico e/o nelle SMA e/o in altri documenti di AQ del CdS.

#### Nel caso in cui non esista un precedente riesame ciclico

Fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall'ultima modifica sostanziale dell'ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. Laddove opportuno, fare riferimento anche alle analisi svolte nelle Relazioni delle CPDS.

Nel riquadro sottostante è riportata una possibile traccia di riflessione relativa ai Punti di Attenzione per questo Sotto-ambito.



**DA COMPILARE\***

**Principali mutamenti**

Tra i cambiamenti rispetto al riesame ciclico precedente, considerando quanto riportato nelle SMA e Scheda SUA-CdS dei vari anni, il numero dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, e di cui sono docenti di riferimento, è aumentato nel quinquennio 2018-2022, passando da 9 a 11 (SMA 2022); nel 2023 il numero di docenti di riferimento è passato a 10 (SUA-CdS 2023).

Le coperture degli insegnamenti sono affidate a personale docente interno, il numero di coperture di insegnamenti a contratto retribuito è diminuito negli anni e, dal 2023, non ci sono coperture a contratto, vi è solo un affidamento a titolo gratuito.

Dall'analisi dei curricula e per quanto riguarda la produzione scientifica dei docenti impegnati nel CdS emerge, nel complesso, un'elevata attinenza fra le tematiche di insegnamento e gli ambiti di interesse scientifico.

Molto importante è l'iniziativa di coinvolgimento di tutor informativi per il CdS, mentre alla Scuola di Agraria sono stati assegnati tutor didattici disciplinari per matematica, chimica e fisica ( verbale del CdS del 8/02/2023). Inoltre, il CdS annualmente nomina tre tutor universitari, scelti tra i docenti del CdS, i quali forniscono agli studenti informazioni sui percorsi formativi interni al corso di studio, sul funzionamento dei servizi e sui benefici per gli studenti. Negli ultimi anni ha avuto un ruolo importante nel dialogo docenti-studenti anche l'Associazione Universitaria degli Studenti Forestali (AUSF) attraverso una continua interazione con il presidente di corso di studi.

Il CdS è supportato dal personale tecnico/amministrativo della Scuola per la gestione ordinaria del Corso di Laurea.

L'organizzazione dell'orario di svolgimento dei corsi è coordinata annualmente dalla Scuola. Oggi tutte le lezioni del CdS si svolgono nella sede didattica di Quaracchi, ad eccezione delle esercitazioni che si svolgono nel laboratorio di via Maragliano (verbale del Consiglio del CdS del 16/7/19). Nell'A.A. 2023/24, le lezioni degli studenti del primo anno di corso si svolgono presso il polo didattico di Novoli. Questa organizzazione ha permesso di ridurre in modo sostanziale gli spostamenti che gli studenti devono fare tra le sedi didattiche nel periodo delle lezioni, superando una criticità che era stata segnalata nel precedente Rapporto di Riesame Ciclico.

Per quanto attiene le strutture, sono stati eseguiti alcuni interventi nella sede di Quaracchi. All'interno della struttura è stato installato un fontanello per la distribuzione gratuita di acqua e sono state posizionate alcune prese di corrente dove gli studenti possono ricaricare i propri dispositivi elettronici. La fruibilità del chiostro interno è stata migliorata con l'installazione di alcuni arredi (tavoli e sedie). Il giardino esterno è stato attrezzato con alcuni tavoli e un gazebo in legno che sono utilizzati dagli studenti per la pausa pranzo e come appoggio per lo studio. Tuttavia vi sono ancora varie criticità, il portico esterno all'ingresso della struttura è puntellato così come gran parte del porticato del chiostro interno.

Le aule sono state oggetto di alcuni miglioramenti, anche a seguito degli interventi necessari per la pandemia da Covid 19. Sono state attrezzate con sistemi audio-visivi per la trasmissione delle lezioni, sono state rinnovate alcune strumentazioni per la video proiezione ed in parte è stato migliorato il sistema per il riscaldamento dei locali. Un'aula è stata dotata di una lavagna interattiva multimediale (LIM).

E' stata messa a disposizione degli studenti un'aula (aula U) da utilizzare come spazio studio. Questa misura riflette quanto evidenziato nel precedente riesame ciclico, che aveva indicato una disponibilità di spazi studio non sufficiente malgrado alcuni impegni assunti dal CdS e dalla Scuola. Tale intervento è stato reso possibile grazie alla disponibilità di nuove aule nella sede di Novoli <https://www.agraria.unifi.it/vp-147-aule-e-laboratori.html>.

Nel laboratorio didattico di via Maragliano l'impiego di fondi per la didattica hanno permesso il funzionamento del laboratorio consentendo lo svolgimento delle esercitazioni didattiche per i corsi programmati.

La mancanza di una mensa per gli studenti rappresenta una criticità. A questo proposito sono state avviate delle azioni in collaborazione con il Dipartimento di riferimento e la Scuola per



verificare la possibilità di attivare una convenzione con un punto di ristoro vicino alla sede didattica.

**Azioni intraprese**

<b>Azione correttiva n.1</b>	<b>Individuare spazi studio per gli studenti</b>
<b>Attività intraprese</b>	<p>L'azione era stata programmata nei seguenti documenti: Rapporto di Riesame Ciclico 2017, SUA-CdS (2018, 2019, Quadro D3).</p> <p>Nella sede didattica di Quaracchi, un'aula al piano terra da 30 posti dotata di cablaggio WiFi, utilizzata in precedenza per svolgere le lezioni, è stata destinata a spazio studio per gli studenti. Tale azione è stata possibile grazie alla collaborazione tra il Dipartimento di riferimento e la Scuola, e alla disponibilità di nuove aule nella sede didattica di Novoli. Gli spazi studio per gli studenti nella sede di Quaracchi sono così passati da 2 a 3.</p>
<b>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</b>	<p>I miglioramenti apportati sono tangibili e raggiungono l'obiettivo auspicato.</p>
<b>Azione correttiva n.2</b>	<b>Agevolare gli spostamenti degli studenti tra le sedi didattiche nel periodo delle lezioni</b>
<b>Attività intraprese</b>	<p>L'azione era stata programmata nei seguenti documenti: Rapporto di Riesame Ciclico 2017, SUA-CdS (2018, 2019, Quadro D3)</p> <p>L'organizzazione dell'orario di svolgimento dei corsi, e delle esercitazioni laddove previste, è coordinata annualmente dalla Scuola. Ciò ha permesso di concentrare le lezioni nella sede didattica di Quaracchi, ad eccezione delle esercitazioni che si svolgono nel laboratorio di via Maragliano, riducendo in modo sostanziale gli spostamenti che gli studenti devono fare tra le sedi didattiche nel periodo delle lezioni (verbale del Consiglio del CdS del 16/7/19).</p> <p>Nell'A.A. 2023/24, tutte le lezioni degli studenti del primo anno di corso si svolgono presso il polo didattico di Novoli.</p>
<b>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</b>	<p>L'organizzazione dell'orario di svolgimento dei corsi coordinato annualmente dalla Scuola ha permesso di raggiungere l'obiettivo atteso. In questo senso l'azione svolta dalla Scuola è stata efficace. Tuttavia, l'organizzazione annuale dell'orario, anche se coordinata, richiede un costante dialogo interno al CdS, con l'obiettivo di coniugare le esigenze dei singoli docenti e degli altri CdS coordinati dalla Scuola.</p>
<b>Azione correttiva n.3</b>	<b>Miglioramento aule</b>
<b>Attività intraprese</b>	<p>E' stata migliorata la dotazione delle aule tramite l'installazione di sistemi audiovisivi per la trasmissione delle lezioni e sono state rinnovate alcune strumentazioni per la video proiezione. E' stata installata una lavagna interattiva multimediale. La vivibilità delle aule è stata migliorata attraverso l'adeguamento degli impianti di riscaldamento.</p>
<b>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</b>	<p>L'azione correttiva ha avuto un buon esito, tuttavia ci sono ulteriori margini di miglioramento.</p>



D.CdS.3	B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI
<p><b>Significato</b> Con riferimento a ciascun Punto di attenzione previsto per questo sotto-ambito, il CdS si autovaluta fornendo le evidenze oggettive (documentazione) dei risultati ottenuti, dei <b>punti di forza</b> e <b>le aree di miglioramento</b> in logica PDCA.</p> <p><b>Principali elementi da osservare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5</li><li>- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA</li><li>- indicatori sulla qualificazione del corpo docente</li><li>- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)</li><li>- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche</li><li>- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti</li><li>- risorse e servizi a disposizione del CdS</li><li>- Piano della performance</li></ul>	

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor		
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p>

**DA COMPILARE\***

**Fonti documentali**

**Documenti chiave:**

- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS del 6/2/19

Breve Descrizione: Verbale del Consiglio del CdS contenente le delibere della didattica erogata e programmata A.A. 2019/20



Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Provvedimenti per la didattica

Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>

- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS del 31/1/20

Breve Descrizione: Verbale del Consiglio del CdS contenente le delibere della didattica erogata e programmata A.A. 2020/21

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Provvedimenti per la didattica

Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>

- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS del 12/1/21

Breve Descrizione: Verbale del Consiglio del CdS contenente le delibere della didattica erogata e programmata A.A. 2021/22

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Provvedimenti per la didattica

Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>

- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS del 12/1/22

Breve Descrizione: Verbale del Consiglio del CdS contenente le delibere della didattica erogata e programmata A.A. 2022/23

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Provvedimenti per la didattica

Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>

- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS del 8/2/23

Breve Descrizione: Verbale del Consiglio del CdS contenente le delibere della didattica erogata e programmata A.A. 2023/24

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Provvedimenti per la didattica

Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>

- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS del 17/1/24

Breve Descrizione: Verbale del Consiglio del CdS contenente le delibere della didattica erogata e programmata A.A. 2024/25

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Provvedimenti per la didattica

Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>

### **Autovalutazione**

I docenti del Cds, anche alla luce della loro esperienza scientifica e didattica, dimostrano una preparazione adeguata rispetto alle esigenze del corso di studio. L'inserimento nel corso di laurea di docenti più giovani, così come di ricercatori a tempo determinato, consente di ottenere un livello di conoscenze tecnico-scientifiche aggiornato con i progressi della ricerca. Infatti, grazie alla politica intrapresa dal Dipartimento di riferimento in relazione ai processi di tenure track introdotti dalla legge 240, i docenti che sono andati in pensione sono stati sostituiti da



nuovi ricercatori a tempo determinato e/o docenti, nonché dalle progressioni di carriera. I cambiamenti avvenuti nelle coperture degli insegnamenti sono consultabili sui verbali del Consiglio del CdS che ogni anno delibera la didattica erogata e programmata (verbali del Consiglio del CdS del: 6/2/19, 31/1/20, 12/1/21, 12/1/22, 8/2/23, 17/1/24).

I docenti sono in numero sufficiente e le figure di supporto, quali i tutor, vista l'importanza del loro ruolo, dovrebbero essere ulteriormente incrementati. I tutor didattico disciplinari sono fondamentali soprattutto per le matricole, rappresentando un punto di riferimento per superare le difficoltà che incontrano nelle materie di base (matematica e chimica). I tutor informativi utilizzati per svolgere attività di supporto alla didattica sono molto importanti per aiutare gli studenti nella compilazione dei piani di studio, nel fornire agli studenti informazioni riguardanti le strutture, le sedi e le modalità di presentazione di richieste alle varie segreterie della Scuola. Inoltre possono far conoscere e consultare i siti web del Corso di Laurea, della Scuola e di Ateneo e fornire informazioni sul CdS in occasione degli eventi di orientamento organizzati dalla Scuola e dal CdS. Tra i vari impegni da considerare anche la promozione e la conoscenza dei bandi Erasmus, un'opportunità per gli studenti e un miglioramento a vantaggio della internazionalizzazione del corso di laurea.

I programmi del Sistema Informatico dell'Ateneo Fiorentino (SIAF), attraverso webinar (Webinar a cura di UP Digital Learning e Formazione Informatica), permettono ai docenti di apprendere metodologie e linguaggi innovativi per la didattica in presenza e a distanza. Rappresentano pertanto una iniziativa di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico metodologico e delle competenze didattiche, a supporto della qualità e dell'innovazione anche tecnologica delle attività formative svolte in presenza e a distanza.

Rientra in questo tipo di attività anche il Servizio Teaching and Learning, un Centro di Servizio dell'Ateneo fiorentino istituito per accompagnare lo sviluppo professionale del personale docente attraverso la progettazione e la realizzazione di servizi, percorsi formativi e attività di ricerca.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

- Il CdS non ha una chiara percezione del numero di docenti che usufruiscono dei servizi di formazione organizzati dall'Ateneo per l'aggiornamento del personale docente relativamente all'uso di nuove metodologie e strumenti per la didattica. Il CdS effettuerà un monitoraggio del numero di docenti che usufruiscono di tali servizi.

<b>D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</b>		
<b>D.CDS.3.2</b>	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p>

**DA COMPILARE\***

#### **Fonti documentali**

#### **Documenti chiave:**



- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS del 20/11/23  
Breve Descrizione: Verbale del Consiglio del CdS con indicazioni circa i referenti della Scuola per il CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Comunicazioni  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>
- Titolo: Disponibilità di strutture  
Breve Descrizione: Strutture disponibili presso la Scuola di Agraria  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/vp-147-aule-e-laboratori.html>

### **Autovalutazione**

I servizi di supporto alla didattica del CdS, in termini di Aule e Laboratori Didattici (ivi inclusa la strumentazione didattica in essi presente) pur apportando un utile contributo, si ritengono non del tutto soddisfacenti. Le risorse economiche annualmente assegnate - per il tramite del Dipartimento - col fine di organizzare e realizzare visite ed escursioni didattiche, seminari e partecipazione ad eventi esterni, sono del tutto inadeguate e determinano la necessità di importanti scelte in termini quali-quantitativi circa le attività da attuare. Il discontinuo andamento delle assegnazioni di risorse economiche al CdS trova un parziale - quanto significativo - riscontro nelle valutazioni prodotte dagli studenti a partire dai 2/3 delle lezioni, dove emerge come l'erogazione dei contenuti didattici del CdS necessiti di un maggiore incremento di queste attività, ritenute uniche nel loro genere per il contatto diretto offerto da un lato con i contenuti delle discipline e, dall'altro, con il mondo del lavoro e delle professioni. Con riferimento al personale T/A in servizio presso la struttura di raccordo a supporto delle attività istituzionali del CdS, è da rilevarsi come, soprattutto nell'ultimo triennio, lo stesso sia stato oggetto di notevoli cambiamenti numerici e qualitativi, che - di conseguenza - hanno indotto anche delle variazioni organizzative di cui il CdS ha risentito. E' chiaramente presente una figura di coordinamento ed i servizi a supporto della didattica sono adeguatamente presidiati da almeno una figura professionale. La programmazione delle attività assolate dal personale viene condivisa con il CdS mediante un GDrive in cui è presente un vademecum con le scadenze stabilite ed in cui vengono costantemente aggiornati i dati degli studenti iscritti, oltre alle pratiche studenti da analizzare (verbale del Consiglio del CdS del 20/11/23). Il perseguimento degli obiettivi di trasparenza, rispetto dei termini procedurali e assicurazione della qualità sono in linea con quelli del CdS, e contribuiscono al percorso formativo erogato, con particolare riferimento ai Tirocini Pratico Applicativi ed alla Mobilità Internazionale. In termini strettamente numerici, viene garantito il supporto da almeno una unità di personale, che partecipa attivamente alla formazione tecnico-professionale prevista annualmente dal Piano di Formazione del Personale redatto dall'Area Persone e Organizzazione - U.P. 'Formazione'. Accanto a questo risultano costantemente attuati processi di training on job, specie per quanto attiene i processi amministrativi a supporto delle carriere studenti e del processo di assicurazione della qualità.

Circa la distribuzione logistica delle strutture, questa non giova ad una proficua erogazione della didattica, ed annualmente l'organizzazione dell'orario di svolgimento dei corsi (con annessi esercitazioni, laddove previste), seppur coordinato centralmente a livello della struttura di raccordo, richiede un costante dialogo interno al CdS, con l'obiettivo di coniugare le esigenze dei singoli docenti e degli altri CdS coordinati dalla stessa. Buona la dotazione infrastrutturale di tipo informatico, relativamente alla quale sono da segnalare: una copertura quasi del tutto omogenea della connettività alla rete nelle sedi didattiche in gestione alla struttura di raccordo, la possibilità di regolare la fruizione del laboratorio informatico, la presenza di videoproiettori cablati, la disponibilità di tavolette grafiche facilmente connettabili alla rete.



In questo contesto appare utile segnalare, altresì, la facile accessibilità della sezione di Agraria della Biblioteca di Scienze Tecnologiche, collocata fisicamente presso la sede delle Cascine, che conta su una collezione libraria di 50.000 volumi ed una collezione di riviste di 1500 testate. Sia la biblioteca che l'annessa sala studio vengono fruite dagli studenti iscritti al CdS quasi esclusivamente in concomitanza degli esami di profitto o in corrispondenza della fase finale di redazione dell'elaborato finale. I libri di testo delle varie materie di insegnamento risultano essere presenti in più copie.

Per la sede di Quaracchi si segnalano come aspetti da migliorare la mancanza di una mensa per gli studenti, la qualità della copertura Wi-fi in alcune aule, i tempi di raggiungimento della sede con i mezzi pubblici.

La complessiva valutazione dei servizi di supporto al CdS è soddisfacente, al pari del livello di accesso e fruizione da parte degli studenti e dell'intero corpo docente.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

- Sede, laboratori Didattici, aule, fondi per la didattica (esercitazioni, seminari), mensa
- Dotazione informatica delle aule (lavagne multimediali, qualità della copertura Wi-fi)

D.CdS.3	C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
<p><b>Significato</b> Con riferimento alle <b>criticità/aree di miglioramento</b> individuate per i diversi Punti di attenzione di questo sotto-ambito, il CdS descrive gli interventi ritenuti necessari, od opportuni, in base alle mutate condizioni. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.</p> <p>Possibili indicatori di riferimento per le azioni di miglioramento collegate ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito D.CDS.3 Per poter successivamente valutare il livello di raggiungimento dell'obiettivo e la sua efficacia, si suggerisce di affiancare a indicatori sullo stato di avanzamento (realizzazione di una specifica azione entro un certo tempo) uno o più indicatori quantitativi, confrontando il valore dell'indicatore con il trend triennale e con le medie geografiche di riferimento. In grassetto gli indicatori per l'accreditamento periodico del CdS (DM 1154/2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Azioni per migliorare la dotazione delle risorse (D.CDS.3.1 - 3.2). Indicatori suggeriti: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ SMA - iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento; iC09: Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8); <b>iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata</b>; iC19TER: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza; <b>iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)</b>; <b>iC28: Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)</b></li> <li>➢ SisValdidat 'Valutazione dei servizi': Aule e laboratori, Orientamento e tutorato, tirocini, relazioni internazionali, segreterie, biblioteche</li> </ul> </li> </ul>	

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.3/n. 1 / Monitoraggio del numero di docenti che usufruiscono dei servizi di formazione per la didattica</b>
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	L'Ateneo fiorentino fornisce servizi per lo sviluppo professionale del personale docente per l'uso di strumenti a supporto della qualità e dell'innovazione delle attività formative in presenza e a distanza. Il CdS non ha una chiara percezione del numero di docenti che usufruiscono di tali servizi
<b>Azioni da intraprendere</b>	Monitorare il numero dei docenti che partecipano ai corsi di formazione per la didattica. Nell'ambito del Comitato della didattica sarà individuato un docente referente che effettuerà il monitoraggio tra i docenti con cadenza annuale





<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Numero di docenti che seguono i corsi ogni anno
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS e docente referente
<b>Risorse necessarie</b>	Non sono richieste risorse particolari per lo svolgimento di questa azione, i corsi di formazione sono organizzati dall'ateneo
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Individuazione di un docente referente entro luglio 2024 Primo monitoraggio entro dicembre 2024 Monitoraggio annuale
<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>D.CDS.3/n. 2 / Miglioramento delle aule</b>
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	Rispetto all'ultimo Rapporto di riesame ciclico sono stati apportati dei miglioramenti alle aule della sede didattica di Quaracchi, tuttavia in alcune aule la qualità della copertura Wi-fi potrebbe essere migliorata. Inoltre, potrebbe essere aumentato il numero di aule dotate di una lavagna interattiva multimediale (LIM)
<b>Azioni da intraprendere</b>	Il Presidente del CdS contatterà il Presidente della Scuola per segnalare la necessità di migliorare la copertura Wi-Fi in alcune aule (es. T1) e per valutare se ci sono risorse disponibili per acquistare una LIM
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Miglioramento della copertura Wi-Fi, acquisto di almeno una LIM
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS
<b>Risorse necessarie</b>	Per il miglioramento della Wi-fi non sono necessarie risorse particolari, l'intervento può essere effettuato dal personale del Sistema Informatico dell'Ateneo fiorentino. Il costo di una lavagna multimediale da 86" è di circa 5000 euro
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Il Presidente del CdS contatterà il Presidente della Scuola in tempi brevi. Il miglioramento della Wi-fi potrebbe essere effettuato entro un anno dalla stesura di questo rapporto di riesame. I tempi di installazione della LIM dipendono dalla disponibilità di risorse per l'acquisto della lavagna multimediale
<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>D.CDS.3/n. 2 / Servizio mensa per la sede didattica di Quaracchi</b>
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	La sede didattica di Quaracchi non è dotata di un servizio mensa per gli studenti
<b>Azioni da intraprendere</b>	Il Presidente del CdS prenderà contatti con il Presidente della Scuola per verificare, attraverso il coinvolgimento dell'Agenzia Regionale per il Diritto allo Studio Universitario (ARDSU), la possibilità di attivare un servizio mensa per gli studenti che frequentano la sede didattica di Quaracchi. A tal fine sarà necessario individuare un punto ristoro disponibile ad attivare una convenzione che sia raggiungibile dagli studenti in tempi compatibili con le attività didattiche che devono svolgere nella sede di Quaracchi
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Attivazione di una convenzione per un servizio mensa per la struttura di Quaracchi entro due anni da questo Rapporto di riesame
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS



<b>Risorse necessarie</b>	L'azione non richiede l'uso di risorse da parte dell'Ateneo
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Il Presidente del CdS prenderà contatti con il Presidente della Scuola entro 2 mesi. I tempi di completamento dell'azione per il raggiungimento dell'obiettivo non sono facilmente individuabili, perché dipendono dalla possibilità di individuare punti di ristoro adeguati e disponibili ad attivare una convenzione con ARDSU.

### D.CdS.4 - RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **'Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti'**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.4	Riesame e miglioramento del CdS	D.CdS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS
		D.CdS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

### D.CdS.4 A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

#### Significato

Con riferimento al sotto-ambito, [descrivere i principali mutamenti](#) intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS

#### Nel caso in cui esista un RRC precedente

Fare riferimento a quanto esposto dal CdS nella sez. 'Analisi della situazione sulla base dei dati' del precedente Riesame ciclico (cfr. tabella di raccordo dei Punti di Attenzione AVA2-AVA3, vedi Cartella condivisa 'AVA2\_AVA3\_Confronto') e a quanto annualmente riportato nelle Schede di Monitoraggio Annuale:

- riassumere i principali mutamenti o le criticità emerse negli anni rispetto ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito in esame;
- riassumere l'esito delle azioni di miglioramento formalmente programmate nel precedente Riesame ciclico e/o nelle SMA e/o in altri documenti di AQ del CdS.

#### Nel caso in cui non esista un precedente riesame ciclico

Fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall'ultima modifica sostanziale dell'ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. Laddove opportuno, fare riferimento anche alle analisi svolte nelle Relazioni delle CPDS.

Nel riquadro sottostante è riportata una possibile traccia di riflessione relativa ai Punti di Attenzione per questo Sotto-ambito.

### Principali mutamenti

Il CdS insieme alle iniziative dell'Ateneo fiorentino promuove le linee tracciate da ESG - 'Standards And Guidelines For Quality Assurance In The European Higher Education Area' per il progresso della qualità dell'insegnamento, contribuendo a un cambiamento di paradigma verso l'apprendimento e l'insegnamento incentrati sullo studente, che vede studenti e docenti



quali membri della medesima comunità accademica.

Da sottolineare che il periodo intercorso dall'ultimo RRC è stato segnato dal momento emergenziale Covid-19. Il CdS ha risposto prontamente con didattica da remoto su piattaforma Webex, con didattica mista per il primo anno (a.a. 2020/21) e con l'aggiornamento delle modalità di esercitazione. La pandemia ha portato a forti ripercussioni negative come la riduzione delle relazioni dirette tra studenti e docenti e delle attività pratiche (laboratori, esercitazioni, tirocini, internazionalizzazione), rallentamento delle carriere, a cui si è sommata la forte riduzione della socialità. Le misure di didattica a distanza e mista adottate con la pandemia hanno segnato un punto di svolta per la diffusione dell'uso delle piattaforme virtuali che tuttora svolgono un ruolo positivo di supporto. Ad esempio, la piattaforma Moodle a supporto della didattica in aula adottata dall'Ateneo fiorentino era poco utilizzata prima della pandemia mentre adesso è disponibile per la totalità dei corsi del CdS. Anche la puntuale compilazione per tutti gli insegnamenti del CdS del Syllabus (liberamente accessibile in rete) costituisce un processo importante di aggiornamento annuale e di comunicazione orizzontale e verticale dei contenuti e degli obiettivi dei corsi.

Più in particolare, i principali mutamenti intercorsi dal precedente Riesame ciclico possono essere così sintetizzati:

- Nel febbraio 2021 il CdS ha somministrato ai propri laureati un questionario finalizzato all'analisi del livello di soddisfazione del corso di studio. In particolare, i quesiti erano rivolti ad esaminare i motivi della scelta (i) del CdS e (ii) della sede di Firenze, (iii) i punti di forza e di debolezza del CdS ed (iv) i possibili miglioramenti del CdS (risposta aperta). I risultati del questionario sono stati discussi collegialmente dal Consiglio del CdS (verbale del 3 Novembre 2021). Il CdS ha portato avanti l'analisi delle statistiche sulle opinioni degli studenti risultanti dalle indagini gestite da Valmon (fino all'a.a. 2019/2020) e successivamente da SISValDidat; le statistiche vengono analizzate annualmente e l'analisi è svolta sia a livello individuale (da parte dei docenti) che collegiale a più livelli (Gruppo di Riesame, Comitato della Didattica del CdS, Consiglio del CdS).
- Il CdS, in collaborazione con il CdS magistrale in Scienze e Tecnologie di Sistemi forestali (coordinamento verticale), ha effettuato una revisione dei programmi degli insegnamenti per verificare che non vi fossero sovrapposizioni tra argomenti trattati negli insegnamenti del CdS triennale con quelli trattati negli insegnamenti del CdS magistrale (verbale del Consiglio del CdS del 15/12/2022). Inoltre, il CdS partecipa alle attività della Commissione didattica del Dipartimento di riferimento. La Commissione è composta dai Presidenti dei CdS, dal Delegato all'orientamento, dal Presidente della Scuola e dai Responsabili Amministrativi della Scuola e del Dipartimento. La Commissione svolge un ruolo di coordinamento (coordinamento didattico verticale) e di supporto all'organizzazione dell'attività didattica. La Commissione si riunisce periodicamente per esaminare aspetti relativi alla valutazione della didattica, all'orientamento, alla gestione del budget per le esercitazioni, ai servizi e ogni altra tematica rilevante nell'ambito della didattica ([https://www.dagri.unifi.it/vp-277-commissioni-e-gruppi.html#indice\\_h2\\_2](https://www.dagri.unifi.it/vp-277-commissioni-e-gruppi.html#indice_h2_2)).
- Gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti sono riportati nei relativi Syllabi. I docenti del CdS ogni anno compilano il Syllabus del proprio insegnamento e, in tale occasione, effettuano la revisione e aggiornamento dei contenuti delle schede, inclusa la revisione degli obiettivi formativi laddove necessario. I risultati nel complesso positivi relativi alla indagine SISValDidat sulla 'Opinione degli studenti sulla didattica erogata', suggeriscono che i docenti hanno cura di armonizzare gli argomenti tra corsi e tra blocchi di insegnamenti nei diversi anni di corso e con gli insegnamenti dei cicli successivi, anche tramite il confronto dei syllabus liberamente accessibili in rete nella pagina docente.
- Il CdS ha effettuato annualmente un'analisi collegiale delle azioni correttive individuate in precedenza. In particolare, il CdS ha esaminato le azioni correttive messe in pratica rispetto a quelle programmate nella Scheda di Monitoraggio Annuale, nella SUA-CdS (Quadro D3) e sulla base delle aree di miglioramento segnalate nella Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti. Tale analisi in genere è stata effettuata



nel mese di novembre (Verbali del Consiglio del CdS del 28/11/19, 12/11/20, 3/11/21, 15/12/22, 20/11/23).

**Azioni intraprese**

<b>Azione correttiva n.1</b>	<b>Questionario per i laureati per la valutazione del CdS</b>
<b>Attività intraprese</b>	Nel febbraio 2021 il CdS ha somministrato ai propri laureati un questionario finalizzato ad esaminare i motivi della scelta (i) del CdS e (ii) della sede di Firenze, (iii) i punti di forza e di debolezza del CdS ed (iv) i possibili miglioramenti del CdS (risposta aperta). I primi due quesiti evidenziano una netta preponderanza nelle risposte per l'interesse suscitato dalle materie (80%) e per la vicinanza geografica (53%). Tra i punti di forza emergono nettamente la forte Disponibilità di esercitazioni didattiche e l'elevata Disponibilità da parte dei professori; tra i punti di debolezza la scarsa Disponibilità di Aule/laboratori adatti, la debole Attinenza con il mondo del lavoro e la ridotta Scelta di tirocini pratico/applicativi. Come miglioramenti auspicati (quality improvement) troviamo maggiori contatti con il mondo del lavoro (38%); miglioramento delle condizioni delle aule (23%) e maggior tempo dedicato alle Attività pratiche (15%). I risultati del questionario sono stati discussi collegialmente dal Consiglio del CdS (verbale del 3 Novembre 2021).
<b>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</b>	Il questionario è stato uno strumento efficace per individuare aree di miglioramento del CdS sulla base della opinione dei laureati. Tenendo conto dei risultati, il CdS si è attivato per aumentare i contatti tra studenti e esponenti del mondo del lavoro, per offrire maggiori attività pratico-applicative e professionalizzanti. Inoltre, per quanto possibile, in collaborazione con la Scuola si è adoperato per migliorare le strutture e la qualità dei servizi per gli studenti. Per stimolare l'interesse di studenti provenienti da altre regioni il CdS ha lavorato per migliorare la comunicazione e l'attrattività della propria offerta formativa.
<b>Azione correttiva n.2</b>	<b>Analisi della opinioni degli studenti e dei laureandi</b>
<b>Attività intraprese</b>	E' stata effettuata l'analisi dell'opinione degli studenti e dei laureandi sulla base delle indagini SISValDidat. Nel questionario 'Opinione degli studenti sulla didattica erogata' i quesiti D4 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?), D5 (Gli argomenti trattati sono risultati nuovi integrativi rispetto alle conoscenze già acquisite?) e D16 (Sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?) possono essere considerati gli indicatori più idonei a valutare l'armonizzazione dei programmi degli insegnamenti e quindi del coordinamento orizzontale/verticale. Le mediane di questi tre quesiti (e di tutti gli altri 13) sono state sempre valutate con 8/10, se non per due eccezioni nel periodo precedente alla pandemia. Le migliori mediane (9/10) si sono osservate nell'a.a. 2020/2021 relativamente al (D10) rispetto degli orari di lezione e (D13, D14) alla disponibilità dei docenti a rispondere a chiarimenti. Nel questionario 'Opinione laureandi' si registrano valutazioni inferiori con mediana di 7/10 per gran parte degli indicatori. Tali valutazioni sono persistenti per l'intero periodo che copre gli aa. 2018/19 - 2022/23 e riguarda principalmente (W1) la condizione delle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni e (W3) il giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori attività pratiche), (W4) il giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca (ad eccezione del 2020 valutato con 10/10). Questo questionario evidenzia come criticità persistente - con mediana sempre pari a 6/10 per l'intero periodo 2018-2022 - quella legata alle (W2) postazioni



	<p>informatiche. Le valutazioni sono ottime (mediana 10/10) per (W5) l'adeguatezza del carico didattico (periodo a.a. 2020/21 - 2022/23) e per (W7) l'esperienza di tirocinio/stage (periodo a.a. 2018/19 - 2022/23). Inoltre i laureandi si dichiarano (W10) complessivamente soddisfatti del corso di studi con giudizi oscillanti tra 'discretamente' (mediana = 7/10 per il periodo degli aa. 2018/19 e 2021/22) e 'ottimo' (mediana = 10/10 per gli aa. 2019/20, 2020/21 e 2022/23).</p>
<b>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</b>	<p>L'analisi della opinione degli studenti e dei laureandi viene portata avanti annualmente dal CdS ed è una azione efficace per monitorare i punti di forza e le aree di miglioramento del CdS. Le azioni intraprese dal CdS sono riconducibili a quelle descritte sopra per l'Azione correttiva 1.</p>
<b>Azione correttiva n.3</b>	<b>Analisi e revisione dei programmi degli insegnamenti</b>
<b>Attività intraprese</b>	<p>L'azione non era stata programmata nei documenti AQ precedenti.</p> <p>Il CdS, insieme al CdS magistrale in Scienze e Tecnologie di Sistemi forestali (LM73), ha condotto una analisi e revisione dei programmi degli insegnamenti per verificare che non vi fossero sovrapposizioni tra argomenti trattati nei due corsi di studio. L'attività è servita anche per valutare l'aggiornamento dei contenuti degli insegnamenti e sviluppare le opportune sinergie tra questi, tenendo anche conto delle indicazioni pervenute dal Comitato di Indirizzo. L'attività è stata condotta per gruppi tematici di materie. Gli esiti dell'analisi e revisione sono stati discussi collegialmente durante il Consiglio di CdS del 15/12/2022.</p>
<b>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</b>	<p>L'attività di analisi e revisione dei programmi degli insegnamenti si è conclusa e ha permesso di raggiungere gli obiettivi prefissati. L'analisi non ha preso in considerazione le modalità di valutazione della preparazione degli studenti. Questo aspetto dovrà essere analizzato separatamente nei prossimi mesi.</p>
<b>Azione correttiva n.4</b>	<b>Analisi delle azioni correttive</b>
<b>Attività intraprese</b>	<p>L'azione non era stata programmata nei documenti AQ precedenti.</p> <p>Il Consiglio del Corso di studio ogni anno esamina e discute collegialmente gli esiti delle azioni correttive realizzate rispetto a quelle programmate nella Scheda di Monitoraggio Annuale, nella SUA-CdS e in relazione alle aree di miglioramento riportate nella relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti. In tale occasione il CdS monitora l'efficacia delle azioni intraprese e le eventuali difficoltà incontrate. Tale attività viene solitamente condotta nel mese di novembre.</p>
<b>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</b>	<p>L'azione viene svolta annualmente dal CdS. Si ritiene che l'azione sia stata efficace e si prevede di ripetere questa attività nei prossimi anni. Per monitorare il raggiungimento di questo obiettivo si farà riferimento ai Verbali del Consiglio del CdS.</p>

**D.CdS.4**

**B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

**Significato**

Con riferimento a ciascun Punto di attenzione previsto per questo sottoambito, il CdS si autovaluta fornendo le evidenze oggettive (documentazione) dei risultati ottenuti, dei punti di forza e le aree di miglioramento in logica PDCA.



**Principali elementi da osservare:**

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

**D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS**

<b>D.CDS.4.1</b>	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
------------------	---	---

**Fonti documentali**

**Documenti chiave:**

- Titolo: SUA-CdS  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4  
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>
- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS  
Breve Descrizione: Verbale del Consiglio del CdS del 20/11/23 contenente l'analisi degli indicatori della SMA al 30/9/2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Qualità del CdS  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>
- Titolo: Relazione annuale della CPDS  
Breve Descrizione: Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pag. 54  
Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/vp-97-assicurazione-della-qualita.html>
- Titolo: Verbale del Comitato di Indirizzo



Breve Descrizione: Verbali del Comitato di indirizzo del 3/11/17, 15/9/21, 21/12/23

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-196-verbali-comitato-di-indirizzo.html>

- Titolo: Questionario per i laureati

Breve Descrizione: Risultati del questionario per i laureati predisposto dal CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

[https://www.forestambiente.unifi.it/upload/sub/corsodistudio/qualita/Questionario\\_Risultati2021.pdf](https://www.forestambiente.unifi.it/upload/sub/corsodistudio/qualita/Questionario_Risultati2021.pdf)

- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS

Breve Descrizione: Verbali del Consiglio del CdS con gli esiti della valutazione della didattica (sedute del 27/9/18, 25/10/19, 12/11/20, 3/11/21, 15/12/22, 20/11/23)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punti all'ordine del giorno - Riesame / Qualità del CdS

Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>

### **Autovalutazione**

L'organizzazione del CdS prevede numerosi percorsi per riesaminare e migliorare il CdS. In logica PDCA (Plan-Do-Check-Act), il Comitato per la didattica risolve le pratiche studenti, il Gruppo di Riesame analizza gli indicatori SMA e i questionari degli studenti sulla valutazione della didattica proponendo delle proposte di modifica tramite commento agli indicatori e Punti di Forza, Punti di Debolezza, Azioni di Miglioramento, il Comitato di indirizzo organizza momenti di scambio di opinione tra le parti, il Consiglio di Corso di Laurea discute collegialmente gli esiti delle analisi del Gruppo di Riesame e del Comitato di indirizzo, propone ed approva le soluzioni proposte. Il Consiglio del CdS pone una particolare attenzione alla Qualità e ai Provvedimenti per la didattica. Il percorso prevede attività di tutoraggio coordinata da un docente diverso per ogni anno che accoglie sia le difficoltà incontrate dagli studenti che le criticità con proposte di miglioramento del CdS. Il percorso prevede anche la possibilità di raccogliere segnalazioni provenienti dagli studenti tramite le piattaforme 'Segnalazioni e Reclami' predisposte dall'Ateneo e dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Agraria.

Dall'ultimo Rapporto di riesame sono stati effettuati tre incontri del Comitato di Indirizzo, già menzionate nei quadri precedenti (Verbali del 3/11/17, 15/9/21, 21/12/23), a cui partecipa un rappresentante degli studenti e un numero di figure professionali ampio e crescente nel tempo, chiamate a partecipare per indirizzare il CdS evidenziando le tematiche più critiche e richieste da un punto di vista professionale, gestionale e di polizia forestale. I risultati degli incontri sono stati poi discussi nell'ambito dei Consigli del CdS analizzando con sistematicità gli esiti delle consultazioni e agendo con azioni correttive tramite (i) l'introduzione dei punti di attenzione nei programmi dei syllabi; (ii) l'attivazione di Laboratori professionalizzanti e (iii) l'organizzazione di incontri ed esercitazioni (anche collegiali) che mettano in contatto gli studenti con realtà lavorative. Oltre a questo i contatti con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni si sviluppano grazie alle attività di tirocinio curriculare, ad eventi legati all'orientamento ed anche in occasione di contatti tra docenti e professionisti durante eventi extra-universitari. Gli esiti e le segnalazioni che emergono da questi "contatti" vengono successivamente condivisi in ambito di Comitato per la didattica o Consiglio di CdS. Le osservazioni e le proposte di miglioramento del CdS sono sempre ben accette come dimostrato dalla presenza nei verbali del Consiglio del CdS di punti relativi alle Comunicazioni e alla Qualità. Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità). I percorsi per rendere note le osservazioni sono: per contatto diretto con i singoli docenti o le figure di riferimento presenti nell'organigramma del CdS, tramite i



rappresentanti degli studenti che partecipano agli organi collegiali del CdS o tramite i tutor universitari e docenti tutor. Inoltre, come descritto più avanti, è presente uno sportello informatico 'Suggerimenti e Reclami' dedicato a raccogliere le osservazioni degli studenti.

Nelle sedute del Consiglio del CdS vengono presentati e ampiamente commentati i risultati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati, tramite l'analisi dei questionari Valmon/SisValDidat e tramite i risultati del questionario per i laureati predisposto del CdS. Nelle riunioni del Consiglio del CdS sono esaminate le considerazioni presenti nella Relazione annuale della CPDS.

Gli esiti della valutazione della didattica sono discussi collegialmente nelle sedute del Consiglio del CdS, di cui fa parte un rappresentante degli studenti (verbali del Consiglio del CdS del 27/9/18, 25/10/19, 12/11/20, 3/11/21, 15/12/22, 20/11/23). Gli studenti possono ricevere informazioni sugli esiti della valutazione attraverso il proprio rappresentante in Consiglio. Inoltre, gli studenti possono prendere visione dei risultati sulla valutazione della didattica del Corso di Studio attraverso: i) la consultazione dei verbali delle sedute del Consiglio del CdS, disponibili on line nel sito web del CdS (<https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>), ii) la consultazione del sistema SISValDidat, raggiungibile dal sito web del CdS (<https://www.forestambiente.unifi.it/vp-103-qualita-e-valutazione-della-didattica.htm>).

Gli studenti possono contattare il Presidente del CdS, i docenti e i propri rappresentanti per segnalare eventuali reclami. Le criticità segnalate, a seconda dei casi, sono prese in carico dai docenti, dal Presidente del CdS e eventualmente sono discusse nel Consiglio del CdS.

Inoltre, il CdS ha una pagina web dedicata (<http://www.forestambiente.unifi.it/>) formattata secondo gli standard di Ateneo. Nella sezione "Corso di studio" del sito è attivo il link "Segnalazione e reclami", che rimanda al sistema di Ateneo PReSS (Presentazione Reclami Suggerimenti e Segnalazioni) dedicato a raccogliere gli eventuali reclami degli studenti (<https://server.de.unifi.it/PReSS/login.php>).

La Commissione Paritetica Docenti Studenti ha predisposto nel sito web della Scuola una pagina "Segnalazione e reclami" volta a favorire la risoluzione delle eventuali criticità inerenti l'Offerta Formativa dei Corsi di Studio coordinati dalla Scuola. Attraverso questa pagina, ogni studente può inviare una segnalazione o un reclamo. Le segnalazioni, sono comunicate ai soggetti e/o agli organi competenti (a seconda dei casi: Presidente CdS, rappresentanti degli studenti nel CdS, Presidente Scuola, Direttore di Dipartimento). La procedura garantisce la riservatezza dei dati personali e l'anonimato degli studenti in sede di discussione delle comunicazioni (<https://www.agraria.unifi.it/vp-200-segnalazioni-e-reclami.html>). Il Csd potrebbe informare meglio gli studenti di questa ulteriore modalità per la segnalazione dei reclami.

Fino ad oggi non sono pervenute al CdS segnalazioni o reclami presentate da parte degli studenti tramite le suddette piattaforme web.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

- Il CdS è dotato di un sistema specifico per la raccolta e la gestione dei reclami. Il mancato uso dello sportello dedicato, suggerisce di informare gli studenti delle modalità per la segnalazione dei reclami.

<b>D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS</b>		
<b>D.CDS.4.2</b>	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.





		<p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p>
--	--	--

### **Fonti documentali**

#### **Documenti chiave:**

- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS  
Breve Descrizione: Verbali del Consiglio del CdS delle sedute del 6/2/19, 31/1/20, 12/1/21, 12/1/22, 8/2/23, 17/1/24, contenenti le delibere dell'offerta didattica erogata e programmata  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Provvedimenti della didattica  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>
- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS  
Breve Descrizione: Verbale del Consiglio del CdS del 15/12/2022 contenente l'analisi e la revisione dei programmi degli insegnamenti  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Qualità del CdS  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>
- Titolo: Verbale del Comitato di indirizzo  
Breve Descrizione: Verbali del Comitato di indirizzo del 3/11/17, 15/9/21, 21/12/23 con il resoconto degli incontri con le parti interessate  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-196-verbali-comitato-di-indirizzo.html>
- Titolo: Verbale del Consiglio del CdS  
Breve Descrizione: Verbali del Consiglio del CdS del 20/11/23 e 15/12/22 contenenti l'analisi e il commento degli indicatori della SMA relativi alla percentuale di laureati a un anno dalla laurea (ic06) e livello di soddisfazione dei laureandi (ic25)  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto all'ordine del giorno - Qualità del CdS  
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente.unifi.it/vp-129-verbali-dei-consigli.html>

### **Autovalutazione**

Il CdS prevede attività collegiali dedicate alla raccolta di informazioni per il re-indirizzo dei percorsi didattici (Comitato di Indirizzo, Gruppo di riesame) e la loro revisione (Comitato della Didattica, Consiglio del CdS). Ogni anno il Consiglio del CdS provvede all'analisi e alla delibera dell'offerta didattica erogata e programmata per l'A.A.



successivo.

Le attività di verifica dei Syllabus da parte dei docenti e del Presidente del CdS consentono di effettuare una revisione degli insegnamenti e delle modalità di verifica degli apprendimenti.

L'organizzazione dell'orario delle lezioni è coordinato annualmente dalla Scuola in base alla disponibilità delle strutture e alle esigenze dei CdS. Nella predisposizione dell'orario si tiene conto delle esigenze degli studenti, cercando di ridurre il frazionamento delle attività didattiche nell'arco della giornata e della settimana e cercando di concentrare le lezioni in una unica sede didattica. La bozza dell'orario delle lezioni viene inviata ai docenti con largo anticipo rispetto all'inizio dei semestri, chiedendo ai docenti di segnalare eventuali modifiche prima di pubblicare l'orario definitivo sulla piattaforma kairos (<https://kairos.unifi.it/agendaweb/>).

La distribuzione degli esami viene programmata annualmente dai singoli docenti attraverso la piattaforma dedicata kairos EasyRoom (<https://kairos.unifi.it/esami/>). I calendari delle prove di verifica prevedono almeno tre appelli nella sessione invernale, almeno due in quella estiva e una in quella autunnale; gli appelli devono essere distanziati di almeno 15 giorni l'uno dall'altro. L'Ateneo ha predisposto una App per gli studenti per l'accesso alle informazioni e ai servizi dell'Università di Firenze (UNIFI App, <https://www.unifi.it/vp-10513-unifi-app.html>); tramite la App gli studenti possono visualizzare e prenotare gli esami ed accedere ad altri servizi di ateneo.

Il CdS garantisce una offerta formativa aggiornata che riflette i progressi della ricerca e le innovazioni di carattere tecnologico. L'affidamento della didattica erogata ai docenti avviene sulla base dei SSD di competenza. I docenti del CdS annualmente rivedono e aggiornano i programmi dei propri insegnamenti per offrire contenuti disciplinari adeguati a trasferire le necessarie conoscenze di base e gli avanzamenti della ricerca. Come ricordato nei quadri precedenti, il CdS, in collaborazione con il CdS magistrale in Scienze e Tecnologie dei Sistemi forestali, ha effettuato l'analisi e la revisione dei programmi degli insegnamenti. Tale revisione ha consentito di verificare l'aggiornamento dei contenuti degli insegnamenti e di sviluppare le opportune sinergie tra questi (verbale del Consiglio del CdS del 15/12/2022). Il Comitato di indirizzo effettua la verifica dell'aggiornamento dell'offerta formativa del CdS in occasione delle riunioni con i rappresentanti delle parti interessate (verbali del Comitato di indirizzo del 3/11/17, 15/9/21, 21/12/23).

Gli esiti occupazionali dei laureati del CdS e il livello di soddisfazione dei laureandi sono analizzati e monitorati annualmente sulla base degli indicatori della SMA (ic06, ic25). La SMA consente di fare anche una analisi in relazione ai CdS della medesima classe su base nazionale e per area geografica di riferimento. Ulteriori informazioni sugli esiti occupazionali sono state acquisite e esaminate dal CdS sulla base di un questionario predisposto dal CdS e compilato dai laureati (<https://www.forestambiente.unifi.it/vp-103-qualita-e-valutazione-della-didattica.html>). Attualmente il CdS non effettua il monitoraggio e l'analisi dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale. Il CdS definisce ed attua azioni di miglioramento sulla base delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ (SMA, indagini ValMon/SisValDidat; Nucleo di valutazione, CPDS ecc) ed ha predisposto in autonomia un questionario per il 'quality assessment' del CdS. Il CdS annualmente esamina le azioni effettuate rispetto a quelle programmate e ne valuta l'efficacia.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

- Attualmente il CdS non effettua il monitoraggio e l'analisi dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale



D.CdS.4	C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
<b>Significato</b> Con riferimento alle <b>criticità/aree di miglioramento</b> individuate per i diversi Punti di attenzione di questo sotto-ambito, il CdS descrive gli interventi ritenuti necessari, od opportuni, in base alle mutate condizioni. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.	

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.4/n. 1 / Informare gli studenti delle modalità per la segnalazione dei reclami</b>
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	Il sito web del CdS prevede una sezione 'Segnalazioni e reclami' che rimanda al sistema di Ateneo, ma in tale sezione non è riportato il link alla sezione 'Segnalazioni e reclami' attivato dalla Scuola.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Si prevede di correggere questa incongruenza e di informare gli studenti delle modalità per la segnalazione dei reclami
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Attivazione nel sito del CdS del link alla pagina web 'Segnalazioni e reclami' della Scuola
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS
<b>Risorse necessarie</b>	Non sono necessarie risorse particolari
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'azione sarà svolta entro marzo 2024

<b>Obiettivo n.2</b>	<b>D.CDS.4/n. 2 / Monitoraggio e analisi dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale</b>
<b>Problema da risolvere o Area di miglioramento</b>	Il CdS non effettua il monitoraggio e l'analisi dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale
<b>Azioni da intraprendere</b>	Il CdS valuterà la possibilità di sviluppare un sistema che consenta di effettuare il monitoraggio e l'analisi dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale sulla base delle informazioni reperibili dalle banche dati di Ateneo. In questo senso saranno valutate le fonti di dati disponibili e le eventuali carenze informative. L'obiettivo dell'azione è promuovere una discussione collegiale nell'ambito del Consiglio del CdS volta a valutare la fattibilità del sistema di monitoraggio. Si prevede di effettuare la valutazione dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, con cadenza biennale, da presentare in riunioni collegiali.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Attuazione dell'azione
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS e Comitato della Didattica
<b>Risorse necessarie</b>	Una unità di personale che acquisisce, gestisce ed elabora le informazioni



<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Avviare l'azione entro un anno dal presente Riesame ciclico Effettuare una prima valutazione dei risultati entro due anni
---------------------------------------	--

III. **COMMENTO AGLI INDICATORI**

**Informazioni e dati da tenere in considerazione**

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

<b>Indicatore</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Qualitativo Quantitativo</b>	<b>Fonte dei dati</b>
<b>1. Percentuale di laureati (L;LM;LMCU) entro la durata normale del corso</b>	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
<b>2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire</b>	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
<b>3. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS</b>	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
<b>4. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno</b>	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
<b>5. Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso nello stesso CdS</b>	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
<b>6. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata</b>	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
<b>7. Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso</b>	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
<b>8. Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)</b>	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
<b>9. Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)</b>	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA



<b>10. Percentuale di iscritti inattivi*</b>	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
<b>11. Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*</b>	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

\*corsi prevalentemente o interamente a distanza

<b>Indicatore</b>	1. Percentuale di laureati (L;LM;LMCU) entro la durata normale del corso
<b>Fonte</b>	SMA 2023
<b>Analisi della situazione</b>	Nel periodo 2018-22 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ic02) è aumentata, fino a raggiungere il 52.8% nel 2021 ed il 58.8% nel 2022, un valore decisamente superiore agli atenei di riferimento. Tale indicatore si conferma come un punto di forza del CdS.
<b>Criticità</b>	Non si rilevano criticità per questo indicatore.
<b>Azioni di miglioramento</b>	Aggiornare e ampliare l'elenco di argomenti di tesi da proporre agli studenti, disponibile sul sito web del CdS, per facilitare questa scelta e accelerare i tempi di laurea.
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, docenti del CdS.
<b>Risorse necessarie</b>	Non sono necessarie risorse particolari per questa azione.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'azione sarà svolta entro dicembre 2024.

<b>Indicatore</b>	2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
<b>Fonte</b>	SMA 2023
<b>Analisi della situazione</b>	Nel periodo 2018-21 la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (ic13) presenta un trend decrescente, passando dal 66% nel 2018 al 26% nel 2021. Un trend simile si osserva anche per gli atenei di riferimento, per i quali però si rileva un'inversione di tendenza nel 2021.
<b>Criticità</b>	L'indicatore evidenzia delle criticità che dovranno essere monitorate ed esaminate per comprenderne le cause. La pandemia Covid può aver contribuito sull'andamento di questo indicatore. Tuttavia, si rileva che l'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati del CdS che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (ic17) è positivo, anche rispetto agli atenei di riferimento. Allo stesso modo la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (ic22) è aumentata tra il 2017 e il 2020 ed è superiore agli atenei di riferimento. I dati degli indicatori sembrano indicare che nonostante al primo anno gli studenti conseguono un numero di CFU inferiore ai CFU da conseguire, negli anni successivi riescono a recuperare il ritardo accumulato al primo anno.
<b>Azioni di miglioramento</b>	Proseguire la raccolta delle opinioni dei laureati con il questionario elaborato dal CdS. Predisporre un questionario per la raccolta delle opinioni degli studenti in corso, finalizzato anche a comprendere le cause che rallentano l'avanzamento di carriera degli studenti. Effettuare l'analisi dei risultati dei



	sondaggi e pianificare le azioni correttive.
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, Comitato della didattica
<b>Risorse necessarie</b>	Considerato che i questionari possono essere predisposti on line, non sono previste risorse necessarie particolari
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro giugno 2024: predisposizione questionari Entro ottobre 2024: raccolta delle opinioni degli studenti Entro dicembre 2024: analisi dei risultati dei sondaggi Entro marzo 2025: pianificazione delle azioni correttive Proseguire la raccolta delle opinioni con cadenza biennale/triennale

<b>Indicatore</b>	3. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS
<b>Fonte</b>	SMA 2023
<b>Analisi della situazione</b>	Tra il 2018 e il 2021 la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (ic14) è diminuita, passando dal 90% al 52%. Tale diminuzione si osserva anche per gli atenei di riferimento; tuttavia, per questi si rileva un'inversione di tendenza nel 2021.
<b>Criticità</b>	L'indicatore evidenzia delle criticità che dovranno essere monitorate ed esaminate per comprenderne le cause. La pandemia Covid può aver contribuito sull'andamento di questo indicatore.
<b>Azioni di miglioramento</b>	Predisporre un questionario per la raccolta delle opinioni degli studenti in corso, finalizzato anche a comprendere le cause che portano all'abbandono. Effettuare l'analisi dei risultati dei sondaggi e pianificare le azioni correttive.
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, Comitato della didattica
<b>Risorse necessarie</b>	Considerato che i questionari possono essere predisposti on line, non sono previste risorse necessarie particolari
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro giugno 2024: predisposizione questionari Entro ottobre 2024: raccolta delle opinioni degli studenti Entro dicembre 2024: analisi dei risultati dei sondaggi Entro marzo 2025: pianificazione delle azioni correttive Proseguire la raccolta delle opinioni con cadenza biennale/triennale

<b>Indicatore</b>	4. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno
<b>Fonte</b>	SMA 2023
<b>Analisi della situazione</b>	Tra il 2018 e il 2021 la percentuale di CFU acquisiti dagli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (ic16bis) è diminuita, passando dal 63% al 21%. Una tendenza alla diminuzione si osserva anche per gli atenei di riferimento; tuttavia, per questi si rileva un'inversione di tendenza nel 2021.
<b>Criticità</b>	L'indicatore evidenzia delle criticità che dovranno essere monitorate ed esaminate per comprenderne le cause. La pandemia Covid può aver contribuito sull'andamento di questo indicatore.



<b>Azioni di miglioramento</b>	Proseguire la raccolta delle opinioni dei laureati con il questionario elaborato dal CdS. Predisporre un questionario per la raccolta delle opinioni degli studenti in corso, finalizzato anche a comprendere le cause che rallentano l'avanzamento di carriera degli studenti. Effettuare l'analisi dei risultati dei sondaggi e pianificare le azioni correttive.
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, Comitato della didattica
<b>Risorse necessarie</b>	Considerato che i questionari possono essere predisposti on line, non sono previste risorse necessarie particolari
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro giugno 2024: predisposizione questionari Entro ottobre 2024: raccolta delle opinioni degli studenti Entro dicembre 2024: analisi dei risultati dei sondaggi Entro marzo 2025: pianificazione delle azioni correttive Proseguire la raccolta delle opinioni con cadenza biennale/triennale

<b>Indicatore</b>	5. Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso nello stesso CdS
<b>Fonte</b>	SMA 2023
<b>Analisi della situazione</b>	Tra il 2017 e il 2021 la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (ic17) è aumentata, fino a raggiungere il 56% nel 2021. Rispetto agli atenei di riferimento i valori registrati per il CdS sono superiori in tutto il periodo osservato.
<b>Criticità</b>	Non si rilevano criticità particolari per questo indicatore.
<b>Azioni di miglioramento</b>	Proseguire il monitoraggio dell'indicatore e le attività di tutoraggio degli studenti.
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, docenti del CdS.
<b>Risorse necessarie</b>	Non sono previste risorse necessarie particolari.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Monitoraggio secondo le tempistiche della SMA.

<b>Indicatore</b>	6. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
<b>Fonte</b>	SMA 2023
<b>Analisi della situazione</b>	La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (ic19) è in genere elevata (>90%) e superiore agli atenei di riferimento.
<b>Criticità</b>	Non rilevate
<b>Azioni di miglioramento</b>	Proseguire il monitoraggio dell'indicatore
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, docenti del CdS.



<b>Risorse necessarie</b>	Non sono previste risorse necessarie particolari.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Monitoraggio secondo le tempistiche della SMA.

<b>Indicatore</b>	7. Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso
<b>Fonte</b>	SMA 2023
<b>Analisi della situazione</b>	La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (ic22) è aumentata tra il 2017 (34%) e il 2020 (46%) ed è superiore agli atenei di riferimento.
<b>Criticità</b>	Non si rilevano criticità particolari per questo indicatore
<b>Azioni di miglioramento</b>	Proseguire il monitoraggio dell'indicatore e con le azioni di miglioramento già individuate nel commento della SMA
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, docenti del CdS.
<b>Risorse necessarie</b>	Non sono previste risorse necessarie particolari.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Monitoraggio secondo le tempistiche della SMA.

<b>Indicatore</b>	8. Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
<b>Fonte</b>	SMA 2023
<b>Analisi della situazione</b>	Nel periodo 2018-22 il rapporto studenti iscritti/docenti (ic27) è in diminuzione e risulta inferiore alla media di ateneo.
<b>Criticità</b>	Non rilevate
<b>Azioni di miglioramento</b>	Proseguire il monitoraggio dell'indicatore.
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, docenti del CdS.
<b>Risorse necessarie</b>	Non sono previste risorse necessarie particolari.
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Monitoraggio secondo le tempistiche della SMA.

<b>Indicatore</b>	9. Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)
<b>Fonte</b>	SMA 2023





**PRESIDIO DELLA QUALITÀ (REV. 2 OTT 2023)**

<b><i>Analisi della situazione</i></b>	Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (ic28) è passato da un valore di 13.5 negli anni 2019 e 2021 a un valore di 18.9 nel 2022.
<b><i>Criticità</i></b>	Non rilevate
<b><i>Azioni di miglioramento</i></b>	Proseguire il monitoraggio dell'indicatore.
<b><i>Responsabilità</i></b>	Presidente del CdS, docenti del CdS.
<b><i>Risorse necessarie</i></b>	Non sono previste risorse necessarie particolari.
<b><i>Tempi di esecuzione e scadenze</i></b>	Monitoraggio secondo le tempistiche della SMA.